

BOUWPLAN 12-14 jaar

Ontwikkelingsperspectief D

Streefniveau bij doorstroming met 14 jaar				Onderwijsinhoud (leerroute) die wordt ingezet om naar dit niveau toe te werken
Didactisch	Redzaamheid / communicatie	Sociaal-emotioneel	Leren leren	
letterherkenning, leesvoorwaarden, getalbegrip / rekenkundige handelingen tot 5 met concreet materiaal Herkent de kleuren rood, geel, blauw, groen Geeft passief aan of een voorwerp groot of klein is ZML leerlijnen niveau 2	Voert eenvoudige, dagelijks terugkerende handelingen uit met starthulp en controle (eten, drinken, jas ophangen, tas inpakken) Gebruikt éénwoordzinnen Begrijpt driewoordzinnen Zit vijf minuten stil op een stoel bij een één-op-één gesprek Gebruikt woorden met een communicatieve intentie (om bijv. iets voor elkaar te krijgen)	Geeft met ja of nee aan dat hij / zij iets (niet) wil, Kiest uit 2 concreet aangeboden voorwerpen of pictogrammen. Deelt iets met een ander als hem dit gevraagd wordt (schuift op, staat speelgoed af)	Volgt de betekenis op van een verwijzer na een aanwijzing van de leerkracht (voorwerp, picto, foto) Zet een voorwerp terug op de juiste plek	In dit perspectief wordt tot en met niveau 2 van de ZML-leerlijnen aangeboden (deze doelen zijn ook de werkdoelen die in het leerlingvolgsysteem worden gevolgd).

BOUWPLAN 12-14 jaar

Ontwikkelingsperspectief C

Streefniveau bij doorstroom met 14 jaar				Onderwijsinhoud (leerroute) die wordt ingezet om naar dit niveau toe te werken
Didactisch	Redzaamheid / communicatie	Sociaal-emotioneel	Leren leren	
AVI 1 getalbegrip / rekenkundige handelingen tot 10 ZML leerlijnen niveau 5	Voert veel voorkomende dagelijkse activiteiten uit op eigen initiatief en in samenwerking met anderen (tafel dekken, opruimen, materialen klaarzetten, schoonmaken). Laat een ander uitspreken tijdens een gesprek Gebruikt het persoonlijke voornaamwoord <i>ik</i> en <i>jij</i> Stelt een vraag Vertelt of speelt een verhaal (na), met hulp van een logische reeks met foto's of andere ondersteuning	Maakt een bewuste keuze (komt niet steeds terug op zijn besluit) Vertelt in de kring (aan het einde van de dag) wat hij die dag op school heeft meegemaakt Vertelt of hij een activiteit alleen of samen wil doen en met wie Uit zijn boosheid zonder anderen fysiek pijn te doen	Werkt 10 minuten zelfstandig aan een bekende taak Pakt zijn spullen in opdracht van de leerkracht Ruimt zijn spullen op de juiste plek op in opdracht van de leerkracht Herhaalt een eenvoudig 3-stappenplan Geeft aan wat voor taak hij leuk vindt om te doen Wacht rustig totdat de leerkracht aangeeft dat hij aan de beurt is	Als basispakket wordt niveau 3 tot en met 5 van de leerlijnen ZML aangeboden (deze doelen zijn ook de werkdoelen die in het leerlingvolgsysteem worden gevolgd).

BOUWPLAN 12-14 jaar

Ontwikkelingsperspectief B

Streefniveau bij doorstroom met 14 jaar				Onderwijsinhoud (leerroute) die wordt ingezet om naar dit niveau toe te werken
Didactisch	Redzaamheid / communicatie	Sociaal-emotioneel	Leren leren	
AVI 2 Begrijpt een korte groepsinstructie van een niet-dagelijkse activiteit Leest spellend klankzuivere KM/ KM woorden (aap, om, af, in) Leest spellend klankzuivere MKM woorden (peen, baas) Leest vlot veel voorkomende geschreven woorden Maakt bewerkingen met getallen t/m 5 Koppelt dagelijkse activiteiten aan hele en halve uren Leerlijnen niveau 6	Vertelt of speelt een verhaal (na) waarbij de kern van het verhaal duidelijk blijft Stelt zichzelf voor Vraagt om verduidelijking van de betekenis van een woord	Durft zichzelf te laten zien in een bekende situatie (komt zeker de klas inlopen, kijkt niet weg) Biedt zijn excuses aan (met oogcontact) en past zijn gedrag daarna aan Vertelt dat hij een andere keuze wil maken dan een ander (hij wil naar buiten, ik niet)	Wacht rustig enkele minuten om hulp te vragen wanneer de leerkracht in gesprek is Maakt taken af die hij niet leuk vindt Voert een bekende, steeds terugkerende taak zelfstandig uit	Als basispakket wordt niveau 5 en 6 van de leerlijnen ZML aangeboden (deze doelen zijn ook de werkdoelen die in het leerlingvolgsysteem worden gevolgd).

BOUWPLAN 12-14 jaar

Ontwikkelingsperspectief A

Streefniveau bij doorstroom met 14 jaar				Onderwijsinhoud (leerroute) die wordt ingezet om naar dit niveau toe te werken
Didactisch	Redzaamheid / communicatie	Sociaal-emotioneel	Leren leren	
<p>AVI 3/4 Leest vlot MMKM/ MKMM woorden (slak/ baars) zonder te decoderen Onderscheidt hoofd- en bijzaken in een verhaal Voert meervoudige schriftelijke opdrachten correct uit (tekstueel eenvoudig stappenplan) Splits en voegt getallen samen in tientallen door t/m 100 (50 splitsen in 40 en 10) Maakt bewerkingen met getallen t/m 50 Leest de klok op de minuut nauwkeurig af</p> <p>Leerlijnen niveau 9</p>	<p>Vindt de weg na een aanwijzing van een ander waarbij tijd en plaats worden gecombineerd (<i>de eerste weg links</i>) Vertelt een duidelijk verhaal over een onderwerp buiten het hier en nu, zoals bij een spreekbeurt Hanteert de juiste aanspreekvorm voor bekende en onbekende gesprekspartners, bijv. jij/u</p>	<p>Vermijdt gedragingen die bij anderen boze reacties oproepen Stelt een wedervraag om ervaringen te delen (en hoe vond jij het schoolfeest?) Durft zichzelf te laten zien in een onbekende situatie (loopt zeker een winkel in, kijkt caissière aan)</p>	<p>Kiest uit twee manieren om een taak aan te pakken de beste manier Vertelt in een paar stappen hoe hij zijn taak heeft aangepakt Accepteert dat hij een minder leuk deel van een grote groepsopdracht moet doen (tafels schoonmaken bij het opruimen van de klas) Voert zonder aansporing zijn deel van de taken uit bij het samenwerken met een medeleerling/collega</p>	<p>Als basispakket wordt niveau 8 en 9 van de leerlijnen ZML aangeboden (deze doelen zijn ook de werkdoelen die in het leerlingvolgsysteem worden gevolgd).</p>