

BOUWPLAN 6-8 jaar

Ontwikkelingsperspectief D

Streefniveau bij doorstroom met 8 jaar: niveau 4 Plancius				Onderwijsinhoud (leerroute) die wordt ingezet om naar dit niveau toe te werken
Didactisch	Redzaamheid / communicatie	Sociaal-emotioneel	Leren leren	
<p>Herkent (matcht) 2 dezelfde voorwerpen uit een groep van 2.</p> <p>Plancius leerlijnen niveau 4</p>	<p>Is afhankelijk van de verzorging van anderen. Werkt steeds meer mee met zelfredzaamheidsactiviteiten</p> <p>Start met imitatie van geluiden. Begrijpt korte (bekende) zinnen en gebaren. Gebruikt enkele woorden actief. Gebruikt taal voor steeds meer functies: wil duidelijk maken, behoeften aangeven.</p>	<p>Toont basisemoties (verdriet, woede, blij, angst). Maakt onderscheid tussen een vreemde en een bekend. Wil in nabijheid van bekende volwassenen zijn, raakt van slag/is minder actief wanneer volwassenen uit de buurt zijn. Beseft dat een persoon of voorwerp die hij heeft zien verdwijnen, nog wel bestaat. Begint met eigen initiatief tot het nemen van contact.</p>	<p>Voert een korte handeling uit (1 stap) onder begeleiding zelfstandig uit na voordoen en training</p>	<p>Als basispakket wordt niveau 3 en 4 volgens de leerlijnen van het Planciuspakket</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociaal emotionele ontwikkeling, • Zelfredzaamheid, • Communicatie, • Sensomotorische ontwikkeling, • Spelontwikkeling <p>(deze zijn te vinden op de server onder SO algemeen CED lijnen)</p> <p>In het schoolwerkplan is te vinden welke methodes en materialen we inzetten voor de verschillende ontwikkelgebieden.</p>

BOUWPLAN 6-8 jaar

Ontwikkelingsperspectief C

Streefniveau bij doorstroom met 8 jaar: niveau 1				Onderwijsinhoud (leerroute) die wordt ingezet om naar dit niveau toe te werken
Didactisch	Redzaamheid / communicatie	Sociaal-emotioneel	Leren leren	
<p>Reageert op prikkels uit de omgeving, Imiteert enkelvoudige handelingen (gebaren / geluiden), Herkent (matcht) 2 dezelfde voorwerpen uit een groep van 4, Reageert op eigen naam, Geeft aan met behulp van het dagritme-pakket welke activiteit nu aan de gang is</p> <p>ZML leerlijnen niveau 1</p>	<p>Voert veelvoorkomende handelingen dagelijkse activiteiten zelfstandig uit (eten en drinken) op aangeven van een externe prikkel (verwijzer, ondersteuning van de groepsleiding, routine)</p> <p>Maakt geluiden bij emoties of handelingen Richt zijn aandacht enkele seconden op visuele communicatieve signalen van de leerkracht zoals gesproken taal, gebaren, mimiek. Maakt geluiden of gebaren met een communicatieve intentie (om bijv. iets voor elkaar te krijgen)</p>	<p>Maakt met geluid of gebaar duidelijk dat hij / zij iets wil, Maakt onderscheid tussen zichzelf en de ander (wijzen, benoemen ik-jij), Kiest uit 2 bekende voorwerpen / activiteiten (met verwijzer)</p>	<p>Voert een korte handeling uit (1 stap) nadat deze is voorgedaan, Begint aan een taak als hem dat gevraagd wordt, trekt de aandacht van de begeleider als hij hulp nodig heeft, Kent de betekenis van een vaste regel op een verwijzer in de klas en past deze toe</p>	<p>We werken volgens de leerlijnen ZML (deze zijn te vinden op de server onder SO algemeen CED lijnen)</p> <p>Als basispakket wordt niveau 1 van de leerlijnen ZML aangeboden (deze doelen zijn ook de werkdoelen die in het leerlingvolgsysteem worden gevolgd).</p> <p>In het schoolwerkplan is te vinden welke methodes en materialen we inzetten voor de verschillende ontwikkelgebieden</p>

BOUWPLAN 6-8 jaar

Ontwikkelingsperspectief B

Streefniveau bij doorstroom met 8 jaar: niveau 4				Onderwijsinhoud (leerroute) die wordt ingezet om naar dit niveau toe te werken
Didactisch	Redzaamheid / communicatie	Sociaal-emotioneel	Leren leren	
<p>AVI 0, getalbegrip / rekenkundige handelingen tot 10 met concreet materiaal</p> <p>ZML leerlijnen niveau 4</p>	<p>Voert veelvoorkomende handelingen dagelijkse activiteiten zelfstandig uit op eigen initiatief (eten en drinken, jas aantrekken, opruimen).</p> <p>Zit vijf minuten stil op een stoel bij een kringgesprek</p> <p>Maakt driewoordzinnen met een onderwerp en een werkwoord (<i>Erik spelen niet</i>)</p> <p>Past op bekende¹ woorden de regelmatige meervoudsregel toe met -s (<i>varken-varkens</i>)</p> <p>Spreekt verstaanbaar voor de directe omgeving</p> <p>Legt een logische reeks van drie plaatjes in tijdopbouw op goede volgorde</p> <p>Rijmt op een meerlettergrepig woord (<i>bomen-komen</i>)</p>	<p>Maakt een (vrije) keuze zonder genoemde keuzemogelijkheden (wat wil jij gaan doen?)</p> <p>Vertelt of hij een activiteit alleen of samen wil doen en met wie als de leerkracht hiernaar vraagt</p> <p>Zegt sorry wanneer dit gepast is</p> <p>.</p>	<p>Werkt 5 minuten zelfstandig aan een taak</p> <p>Begint zelfstandig te werken aan een bekende taak</p> <p>Herhaalt de opdracht die hem is gegeven (wat ga je nu doen?)</p> <p>Vraagt hulp aan verschillende bekende volwassenen in een bekende omgeving (overblijfkraft, andere leerkracht)</p>	<p>We werken volgens de leerlijnen ZML (deze zijn te vinden op de server onder SO algemeen CED lijnen)</p> <p>Als basispakket wordt niveau 3 en 4 van de leerlijnen ZML aangeboden (deze doelen zijn ook de werkdoelen die in het leerlingvolgsysteem worden gevolgd).</p> <p>In het schoolwerkplan is te vinden welke methodes en materialen we inzetten voor de verschillende ontwikkelgebieden</p>

¹ Bekende woorden zijn woorden die de leerling in dit project of de voorgaande projecten heeft geleerd.

BOUWPLAN 6-8 jaar

Ontwikkelingsperspectief A

Streefniveau bij doorstroom met 8 jaar: niveau 5				Onderwijsinhoud (leerroute) die wordt ingezet om naar dit niveau toe te werken
Didactisch	Redzaamheid / communicatie	Sociaal-emotioneel	Leren leren	
<p>AVI 1 MKM woorden lezen</p> <p>getalbegrip / rekenkundige handelingen tot 10</p> <p>ZML leerlijnen niveau 5</p>	<p>Voert veel voorkomende dagelijkse activiteiten uit op eigen initiatief en in samenwerking met anderen (tafel dekken, opruimen, materialen klaarzetten, schoonmaken).</p> <p>Laat een ander uitspreken tijdens een gesprek Gebruikt het persoonlijke voornaamwoord <i>ik</i> en <i>jij</i> Stelt een vraag Vertelt of speelt een verhaal (na), met hulp van een logische reeks met foto's of andere ondersteuning</p>	<p>Maakt een bewuste keuze (komt niet steeds terug op zijn besluit) Vertelt in de kring (aan het einde van de dag) wat hij die dag op school heeft meegemaakt Vertelt of hij een activiteit alleen of samen wil doen en met wie Uit zijn boosheid zonder anderen fysiek pijn te doen</p>	<p>Werkt 10 minuten zelfstandig aan een bekende taak Pakt zijn spullen in opdracht van de leerkracht Ruimt zijn spullen op de juiste plek op in opdracht van de leerkracht Herhaalt een eenvoudig 3-stappenplan Geeft aan wat voor taak hij leuk vindt om te doen Wacht rustig totdat de leerkracht aangeeft dat hij aan de beurt is</p>	<p>We werken volgens de leerlijnen ZML (deze zijn te vinden op de server onder SO algemeen CED lijnen)</p> <p>Als basispakket wordt niveau 5 van de leerlijnen ZML aangeboden (deze doelen zijn ook de werkdoelen die in het leerlingvolgsysteem worden gevolgd).</p> <p>In het schoolwerkplan is te vinden welke methodes en materialen we inzetten voor de verschillende ontwikkelgebieden</p>