

BOUWPLAN 8 tot 10 jaar

Ontwikkelingsperspectief D

Streefniveau bij doorstroom met 10 jaar: Plancius niveau 6				Onderwijsinhoud (leerroute) die wordt ingezet om naar dit niveau toe te werken
Didactisch	Redzaamheid / communicatie	Sociaal-emotioneel	Leren leren	
<p>Herkent (matcht) 2 dezelfde voorwerpen uit een groep van 2.</p> <p>Plancius leerlijnen Niveau 6</p>	<p>Kan steeds meer en langere activiteiten aan.</p> <p>Heeft steeds actievere rol in communicatie. Kent steeds meer gebaren/woorden om zich uit te drukken.</p> <p>Associeert picto's/gebaren/liedjes met veelvoorkomende gebeurtenissen.</p> <p>Begrijpt steeds meer onbekendere (gesproken) opdrachten.</p>	<p>Toont een sterkere wil, wordt zich bewust van de macht van zijn eigen wil. Is minder van anderen afhankelijk om bij emoties tot rust te komen.</p> <p>Krijgt meer aandacht voor zijn omgeving. Durft meer op eigen onderzoek uit te gaan, bijvoorbeeld zelf naar een andere ruimte gaan.</p> <p>Neemt zelf meer initiatief in het contact met anderen.</p> <p>Begin van relaties met leeftijdgenoten.</p> <p>Het kind kan eenvoudige keuzes maken, bijvoorbeeld wat hij op zijn brood wil.</p>	<p>Voert een korte handeling uit (1 stap) na bij herhaling en onder begeleiding oefenen van deze handeling,</p> <p>Begint met starthulp aan het uitvoeren van een bekende (enkelvoudige) opdracht</p> <p>Kent de betekenis van een vaste regel op een verwijzer in de klas en past deze onder begeleiding toe</p>	<p>Als basispakket worden de leerlijnen van het Planciuspakket aangeboden</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sociaal emotionele ontwikkeling, • Zelfredzaamheid, • Communicatie, • Sensomotorische ontwikkeling, • Spelontwikkeling <p>Als aanvulling wordt niveau 1 van de leerlijnen ZML aangeboden (deze doelen zijn ook de werkdoelen die in het leerlingvolgsysteem worden gevolgd). (deze zijn te vinden op de server onder SO algemeen CED lijnen)</p> <p>In het schoolwerkplan is te vinden welke methodes en materialen we inzetten voor de verschillende ontwikkelgebieden</p>

BOUWPLAN 8 tot 10 jaar

Ontwikkelingsperspectief C

Streefniveau bij doorstroom met 10 jaar: niveau 2				Onderwijsinhoud (leerroute) die wordt ingezet om naar dit niveau toe te werken
Didactisch	Redzaamheid / communicatie	Sociaal-emotioneel	Leren leren	
letterherkenning, leesvoorwaarden, getalbegrip / rekenkundige handelingen tot 5 met concreet materiaal Herkent de kleuren rood, geel, blauw, groen Geeft passief aan of een voorwerp groot of klein is ZML leerlijnen niveau 2	Voert eenvoudige, dagelijks terugkerende handelingen uit met starthulp en controle (eten, drinken, jas ophangen, tas inpakken) Gebruikt eenwoordzinnen Begrijpt driewoordzinnen Zit vijf minuten stil op een stoel bij een één-op-één gesprek Gebruikt woorden met een communicatieve intentie (om bijv. iets voor elkaar te krijgen)	Geeft met ja of nee aan dat hij / zij iets (niet) wil, Kiest uit 2 concreet aangeboden voorwerpen of pictogrammen. Deelt iets met een ander als hem dit gevraagd wordt (schuift op, staat speelgoed af)	Volgt de betekenis op van een verwijzer na een aanwijzing van de leerkracht (voorwerp, picto, foto) Zet een voorwerp terug op de juiste plek	We werken volgens de leerlijnen ZML (deze zijn te vinden op de server onder SO algemeen CED lijnen) Als basispakket wordt niveau 2 van de leerlijnen ZML aangeboden (deze doelen zijn ook de werkdoelen die in het leerlingvolgsysteem worden gevolgd). In het schoolwerkplan is te vinden welke methodes en materialen we inzetten voor de verschillende ontwikkelgebieden

BOUWPLAN 8 tot 10 jaar

Ontwikkelingsperspectief B

Streefniveau bij doorstroom met 10 jaar: niveau 5				Onderwijsinhoud (leerroute) die wordt ingezet om naar dit niveau toe te werken
Didactisch	Redzaamheid / communicatie	Sociaal-emotioneel	Leren leren	
AVI 1, getalbegrip / rekenkundige handelingen tot 10 ZML leerlijnen niveau 5	Voert veel voorkomende dagelijkse activiteiten uit op eigen initiatief en in samenwerking met anderen (tafel dekken, opruimen, materialen klaarzetten, schoonmaken). Laat een ander uitspreken tijdens een gesprek Gebruikt het persoonlijke voornaamwoord <i>ik</i> en <i>jij</i> Stelt een vraag Vertelt of speelt een verhaal (na), met hulp van een logische reeks met foto's of andere ondersteuning	Maakt een bewuste keuze (komt niet steeds terug op zijn besluit) Vertelt in de kring (aan het einde van de dag) wat hij die dag op school heeft meegemaakt Vertelt of hij een activiteit alleen of samen wil doen en met wie Uit zijn boosheid zonder anderen fysiek pijn te doen	Werkt 10 minuten zelfstandig aan een bekende taak Pakt zijn spullen in opdracht van de leerkracht Ruimt zijn spullen op de juiste plek op in opdracht van de leerkracht Herhaalt een eenvoudig 3-stappenplan Geeft aan wat voor taak hij leuk vindt om te doen Wacht rustig totdat de leerkracht aangeeft dat hij aan de beurt is	We werken volgens de leerlijnen ZML (deze zijn te vinden op de server onder SO algemeen CED lijnen) Als basispakket wordt niveau 4 en 5 van de leerlijnen ZML aangeboden (deze doelen zijn ook de werkdoelen die in het leerlingvolgsysteem worden gevolgd). In het schoolwerkplan is te vinden welke methodes en materialen we inzetten voor de verschillende ontwikkelgebieden

BOUWPLAN 8 tot 10 jaar

Ontwikkelingsperspectief A

Streefniveau bij doorstroom met 10 jaar: niveau 7				Onderwijsinhoud (leerroute) die wordt ingezet om naar dit niveau toe te werken
Didactisch	Redzaamheid / communicatie	Sociaal-emotioneel	Leren leren	
<p>Leest vlot klankzuivere MKM woorden zonder te decoderen, getalbegrip / rekenkundige handelingen tot 20.</p> <p>ZML Leerlijnen niveau 7</p>	<p>Heeft inzicht in dagelijkse activiteiten (tafel dekken voor een genoemd aantal personen, rekening houden met temperatuur van gerechten, rekening houden met het weer) en handelt daarnaar.</p> <p>Luistert en reageert tijdens een kringgesprek op het juiste moment</p> <p>Begrijpt zinnen en bijzinnen met de voegwoorden <i>als, zodat, waarmee, wanneer, en dan, waarna, toen, nadat, voordat</i></p> <p>Legt drie plaatjes met oorzaak-middel-doel in de juiste volgorde en beredeneert dit</p> <p>Geeft informatie aan een onbekende, met ondersteuning van een volwassene, waarbij de te geven informatie heel duidelijk is</p> <p>Gebruikt woorden om beleefdheid uit te drukken (bijvoorbeeld <i>dank u, sorry, mat ik iets vragen</i>)</p>	<p>Stelt zichzelf netjes voor in een onbekende omgeving (andere klas)</p> <p>Zegt het de ander als diegene onaardig doet</p> <p>Legt zijn gevoel richting een ander uit (ik vind jou lief, omdat je me helpt, ik ben boos, omdat)</p> <p>Vertelt waarom een ander boos op hem is bij het vertonen van ongewenst gedrag</p>	<p>Reflecteert op een taak van 2 stappen, Voert twee taken achter elkaar uit</p> <p>Probeert de taak nog een keer wanneer deze de eerste keer niet lukt</p> <p>Helpt uit eigen initiatief anderen bij het uitvoeren van een taak (even helpen tillen)</p>	<p>We werken volgens de leerlijnen ZML (deze zijn te vinden op de server onder SO algemeen CED lijnen)</p> <p>Als basispakket wordt niveau 6 en 7 van de leerlijnen ZML aangeboden (deze doelen zijn ook de werkdoelen die in het leerlingvolgsysteem worden gevolgd).</p> <p>In het schoolwerkplan is te vinden welke methodes en materialen we inzetten voor de verschillende ontwikkelgebieden</p>