

BOUWPLAN 4-6 jaar

Instream (4 tot 6 jaar)

In de instroomgroep zitten leerlingen van 4 tot 6 jaar. Deze periode wordt gebruikt om de mogelijkheden van de leerlingen goed in beeld te krijgen. We doen dit door dagelijks met hen te werken en hen te observeren. Het gedrag / de vorderingen die we bij de leerlingen zien worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

In de onderbouw wordt een breed onderwijsaanbod aangeboden (zie de bijlage). We baseren ons daarbij op de leerlijnen, waarbij in de onderbouw de activiteiten gericht zijn op de doelen uit de Planciusleerlijnen en niveau 1 tot en met 3 van de ZML leerlijnen.

Als de leerling 6 jaar is wordt een eerste inschatting gemaakt van het ontwikkelingsperspectief van de leerling op basis van de gegevens die we op dat moment beschikbaar hebben. Zie ook het *beleidsstuk* waarin wordt beschreven hoe een ontwikkelingsperspectief wordt vastgesteld en welke afwegingen daarbij worden gemaakt. In het individuele handelingsplan van het kind worden binnen dit algemene aanbod de individuele aandachtspunten / speerpunten weergegeven.

BOUWPLAN 4-6 jaar

Globale indicatie van de doelen in het basisaanbod in de instroomgroep

	Niveau 1-4 leerlijnen PLANCIUS	Niveau 5-6 leerlijnen PLANCIUS	Niveau 1 leerlijnen ZML	Niveau 2 -3 leerlijnen ZML
Zelfredzaamheid	<p>Is afhankelijk van de verzorging van anderen. Werkt steeds meer mee met zelfredzaamheidsactiviteiten (aankleden, eten). Activiteiten moeten afgewisseld worden met rustmomenten.</p>	<p>Voert steeds meer handelingen zelf uit (eten, kledingstukken aan- en uittrekken). Kan steeds meer en langere activiteiten aan.</p>	<p>Voert veelvoorkomende handelingen dagelijkse activiteiten zelfstandig uit (eten en drinken) op aangeven van een externe prikkel (verwijzer, ondersteuning van de groepsleiding, routine)</p> <p>Voert een korte handeling uit (1 stap) nadat deze is voorgegaan, Begint aan een taak als hem dat gevraagd wordt, trekt de aandacht van de begeleider als hij hulp nodig heeft, Kent de betekenis van een vaste regel op een verwijzer in de klas en past deze toe</p>	<p>Voert veelvoorkomende handelingen dagelijkse activiteiten zelfstandig uit op eigen initiatief (eten en drinken, jas aantrekken, opruimen).</p> <p>Geeft start en einde van taak / opdracht aan (Waar begin je mee? Ben je klaar?), Werkt 2-3 minuten zelfstandig aan een taak, Geeft aan dat hij / zij hulp nodig heeft in een bekende situatie aan een bekende volwassene</p>
Sociaal-emotionele ontwikkeling	<p>Toont basisemoties (verdriet, woede, blij, angst). Is afhankelijk van anderen om tot rust te komen (door een aai of rustige woorden). Maakt onderscheid tussen een vreemde en een bekend. Wil in nabijheid van bekende volwassenen zijn, raakt van slag/is minder actief wanneer volwassenen uit de buurt zijn. Beseft dat een persoon of voorwerp die hij heeft zien verdwijnen, nog wel bestaat. Krijgt steeds meer een eigen wil, zet door wanneer hij iets wil bereiken. Begint met eigen initiatief tot het nemen van contact.</p>	<p>Toont een sterkere wil, wordt zich bewust van de macht van zijn eigen wil. Is minder van anderen afhankelijk om bij emoties tot rust te komen. Krijgt meer aandacht voor zijn omgeving. Durft meer op eigen onderzoek uit te gaan, bijvoorbeeld zelf naar een andere ruimte gaan. Neemt zelf meer initiatief in het contact met anderen. Begin van relaties met leeftijdgenoten. Het kind kan eenvoudige keuzes maken, bijvoorbeeld wat hij op zijn brood wil.</p>	<p>Maakt met geluid of gebaar duidelijk dat hij / zij iets wil, Maakt onderscheid tussen zichzelf en de ander (wijzen, benoemen ik-jij), Kiest uit 2 bekende voorwerpen / activiteiten (met verwijzer)</p>	<p>Geeft aan dat hij / zij iets niet wil, Past basale omgangsvormen toe (zegt sorry / bedankt) als hij hierop gewezen wordt, Kiest uit meer dan 3 concreet aangeboden voorwerpen of pictogrammen, Kiest tussen twee genoemde bekende mogelijkheden zonder concreet voorbeeld.</p>

BOUWPLAN 4-6 jaar

Sensomotoriek	<p>Ontdekt wat hij met zijn lichaam kan (wiegen, rennen). Is voornamelijk bezig in een vertrouwde, overzichtelijke ruimte.</p> <p>Gaat van rollen, naar kruipen en zitten naar staan.</p> <p>Gaat zelf op zoek naar prikkels (bijvoorbeeld geluiden) verder van hem vandaan. Herkent en krijgt een voorkeur voor bepaalde prikkels.</p>	<p>Beweegt zich steeds soepeler. Gaat de ruimte en andere ruimten steeds meer verkennen.</p> <p>Associeert prikkels met bepaalde gebeurtenissen of andere prikkels (kan een banaan aanwijzen na proeven).</p> <p>De kind weet vooraf steeds beter of hij een prikkel fijn vindt.</p> <p>Kan steeds meer prikkels en onbekendere prikkels aan.</p>	<p>Maakt strek- en buigbewegingen met armen, benen en romp</p> <p>Wijst het juiste materiaal aan als hij het gevoeld heeft (zand, water, scheerschium)</p> <p>Laat met mimiek, geluiden of gebaren zien of hij iets lekker of vies vindt smaken / ruiken</p> <p>Zoekt in een ruimte waar het geluid vandaan komt</p> <p>Zoekt een voorwerp tussen andere voorwerpen</p>	<p>Maakt asymmetrische bewegingen (huppelen met één been voor, ongelijk draaien van de armen)</p> <p>Anticipeert met armbeweging om bewegende objecten af te weren</p> <p>Stapelt grote voorwerpen op elkaar (speelblokken)</p> <p>Geeft na voelen aan welk voorwerp groot is en welk voorwerp klein / of iets nat of droog is</p> <p>Zoekt een voorwerp en een plaatje van het voorwerp bij elkaar</p> <p>Wijst de primaire kleur aan die de leerkracht benoemt</p>
Spelontwikkeling	<p>Speelt met sensopatisch materiaal (water, zand, rijst).</p> <p>Speelt combinatiespel (brengt voorwerpen bij elkaar).</p> <p>Speelt graag met vertrouwd speelgoed. Breidt spelkeuze langzaam uit.</p>	<p>Kijkt naar spel van anderen, van samenspel is nog geen sprake.</p> <p>Begint met imitatiespel (volwassenen nadoen). Maakt kennis met steeds meer materialen en gebruikt materialen waarvoor deze bedoeld zijn.</p>	<p>Imiteert spontane spelhandelingen van een ander</p> <p>Houdt zich gericht bezig met het manipuleren van (speelgoed)voorwerpen</p> <p>Combineert verschillende materialen zonder dat er sprake is van functioneel gebruik (knijpers in en uit een doos)</p> <p>Speelt kiekeboespelletjes</p>	<p>Richt zijn aandacht op dezelfde activiteit als een andere leerling</p> <p>Speelt functioneel vanuit ervaringen met speelgoed (dieren in de wei zetten, blokken wegbrengen met een auto)</p> <p>Speelt doe-alsof spelletjes (pop voeren, in telefoon brabbelen, rond rennen als politieauto)</p> <p>Speelt zoekspelletjes met een volwassene (verstoppertje)</p>
Communicatie	<p>Start met imitatie van geluiden.</p> <p>Bouwt een passieve woordenschat op. Begrijpt korte (bekende) zinnen en gebaren.</p> <p>Reageert op intonatie. Gebruikt enkele woorden actief. Gebruikt taal voor steeds meer functies: wil duidelijk maken, behoeften aangeven.</p>	<p>Heeft steeds actievere rol in communicatie. Kent steeds meer gebaren/woorden om zich uit te drukken.</p> <p>Associeert picto's/gebaren/liedjes met veelvoorkomende gebeurtenissen.</p> <p>Begrijpt steeds meer onbekendere (gesproken) opdrachten.</p>	<p>Maakt geluiden bij emoties of handelingen</p> <p>Richt zijn aandacht enkele seconden op visuele communicatieve signalen van de leerkracht zoals gesproken taal, gebaren, mimiek.</p> <p>Maakt geluiden of gebaren met een communicatieve intentie (om bijv. iets voor elkaar te krijgen)</p>	<p>Gebruikt tweewoordzinnen</p> <p>Gebruikt verschillende intonatiepatronen binnen zinsgebruik</p> <p>Spreekt tien eenvoudige MK en MKM woorden met meest eenvoudige klanken zoals k, p, t, l, s, n goed uit (<i>boek, kop, loop, sop</i>)</p>