

Vakomschrijvingen SO

In dit (**concept**) document hebben we alle vakken en activiteiten die we onze leerlingen aanbieden proberen te omschrijven. Nog niet van alle vakken is de omschrijving volledig. Dit document wordt geleidelijk verder ingevuld en herzien waar nodig. Streven is om dit in het schooljaar 2012-2013 af te ronden.

Per vak of activiteit wordt beschreven aan met welke kerndoelen er wordt gewerkt. Daarnaast is per ontwikkelperspectief aangegeven tot welke niveaus van de CED-leerlijnen er wordt gewerkt.

Verder is beschreven hoe de lessen/activiteiten er per ontwikkelperspectief uitzien.

De vak beschrijvingen zijn verdeeld in categorieën, te weten:

1. Cognitieve vakken (mondeline taal, taal, lezen, rekenen, wereldoriëntatie)
2. Expressievakken (beeldende vorming, muziek, drama)
3. Bewegingsonderwijs (bewegingsonderwijs, zwemmen)
4. Leergebied overstijgend (sociaal emotionele ontwikkeling, zelfredzaamheid)
5. Overigen (maaltijden, kring, buitenspel en vrijetijdsbesteding)

In de categorie “overigen” staan beschrijvingen van onderdelen uit ons rooster die niet direct herkenbaar zijn als vak. Deze onderdelen zijn echter wel belangrijk voor de ontwikkeling van onze leerlingen en verdienen daarmee ook een plek in het overzicht van vakomschrijvingen.

Ook de pauzemomenten hebben we beschreven aangezien we van mening zijn dat het invullen van vrije tijd een wezenlijk onderdeel van ons onderwijs is. Ook in de sociale interactie tussen leerlingen, vindt een (grote) ontwikkeling plaats gedurende de schoolloopbaan van onze leerlingen.

Als school hebben we een taak om deze vrije momenten goed te begeleiden en de voorwaarden zó te creëren dat leerlingen zich op die momenten kunnen ontwikkelen.

We zien de pauzes dan ook voor een groot deel als onderwijstijd, waarin de leerkracht een belangrijke, opvoedende en onderwijzende taak heeft.

Cognitieve vakken

Mondelinge taal

Mondelinge taal

Kerdoel 1: De leerlingen leren communiceren met woorden, gebaren, picto's of met andere voor hen geëigende middelen

- 1.1. Communicatieve voorwaarden
- 1.2. Zinsbouw
- 1.3. Woordvorming
- 1.4. Voorzetsels en locatie aanduiden
- 1.5. Uitspraak
- 1.6. Non-verbale communicatie

Kerdoel 2: De leerlingen leren gesproken taal begrijpen en gebruiken

- 2.1. Zinsbegrip
- 2.2. Denkrelaties
- 2.4. Auditieve discriminatie en rijm
- 2.5. Auditief geheugen

Kerdoel 3: De leerlingen leren deelnemen aan gesprekken in verschillende communicatieve situaties

- 3.1. Informatie vragen en geven
- 3.2. Wensen uiten en weigeren (eigen mening en gevoelens uiten)
- 3.3. Gesprekken volgen en sturen
- 3.4. Sociale routines

Kerdoel 6: De leerlingen leren een zo ruim mogelijke woordenschat begrijpen en gebruiken

- 6.1 Passieve woordenschat (inhoudswoorden)
- 6.2 Actieve woordenschat (inhoudswoorden)
- 6.3. Woorden omschrijven (inhoudswoorden)

Leren leren

Kerdoel 1: Aanpak gedrag: De leerlingen leren uiteenlopende strategieën en vaardigheden gebruiken voor het opnemen, verwerken en hanteren van informatie

- 1.1 Taakaanpak
- 1.2 Reflectie op werk

Kerdoel 2: Werkhouding: De leerlingen leren belangstelling hebben voor de omringende wereld en leren die wereld onderzoeken en daarin taken uitvoeren

- 2.1 Hulp vragen

Sociaal emotionele ontwikkeling

Kerdoel 1: Zelfbeeld: De leerlingen leren met behoud van het gevoel voor zelfvertrouwen en zelfwaardering omgaan met de eigen mogelijkheden en beperkingen

- 1.1 Jezelf presenteren
- 1.2 Keuze maken
- 1.3 Opkomen voor jezelf

Kerdoel 2: Sociaal gedrag: De leerlingen leren omgaan met anderen

- 2.1 ervaringen delen
- 2.2 aardig doen
- 2.3 omgaan met ruzie

Ontwikkelingsperspectief

D Niveau t/m 2	C Niveau t/m 4	B Niveau t/m 7	A Niveau t/m 9
Op welke wijze wordt er aan bovenstaande doelen gewerkt?			
Methode: Taal op maat (groep ½ map) Zeggen wat je ziet Schatkist Denk stimulerende gespreksmethode	Methode: Taal op maat (groep ½ map) Zeggen wat je ziet Schatkist Denk stimulerende gespreksmethode	Methode: Taal op maat (groep ½ map) Zeggen wat je ziet Schatkist Denk stimulerende gespreksmethode	Methode: Taal op maat (groep ½ map) Schatkist Denk stimulerende gespreksmethode Mondjesmaat

<p>Mondjesmaat Benodigheden: Concreet materiaal Ontwikkelings- materiaal Prentenboeken Picto's / foto's Gebaren Liedjes, ritme, muziek en beweging Computer Multimedia: SchoolTV, software, cd's, dvd's Situaties: Kringactiviteiten Kleine groepsactiviteiten Instructie Een op een gesprekjes Algemene dagelijkse handelingen Logopedie (indien nodig) Leerkrachtgedrag: Aangepaste mondelinge taal en alternatieve communicatiemiddelen worden aangeboden gedurende de dag. Korte enkelvoudige zinnen, ondersteunende gebaren en een laag spreektempo.</p> <p>In sommige situaties bieden we mondelinge taal aan om aan een specifiek doel te werken. Overigen: Mondelinge taal wordt aangeboden aan de hand van o.a. : projecten thema's verhaal gebeurtenissen persoonlijke belevenissen</p>	<p>Mondjesmaat Benodigheden: Concreet materiaal Ontwikkelings- materiaal Prentenboeken Picto's / foto's Gebaren Liedjes, ritme, muziek en beweging Computer Multimedia: SchoolTV, software, cd's, dvd's Situaties: Kringactiviteiten Kleine groepsactiviteiten Instructie Een op een gesprekjes Algemene dagelijkse handelingen Opdracht waarbij mondelinge taal noodzakelijk is (bijv. boodschap binnen bouw) Logopedie (indien nodig) Leerkrachtgedrag: Aangepaste mondelinge taal en alternatieve communicatiemiddelen worden aangeboden gedurende de dag. Korte zinnen, met eventueel meervoudige opdrachten en bijzinnen, ondersteunende gebaren en een laag spreektempo. In sommige situaties bieden we mondelinge taal aan om aan een specifiek doel te werken. Overigen: Mondelinge taal wordt aangeboden aan de hand van o.a. : projecten thema's verhaal gebeurtenissen persoonlijke belevenissen</p>	<p>Mondjesmaat Benodigheden: Concreet materiaal Ontwikkelings- materiaal Prentenboeken Picto's Gebaren Liedjes, ritme, muziek en beweging Computer Multimedia: SchoolTV, software, cd's, dvd's Situaties: Kringactiviteiten Kleine groepsactiviteiten Instructie Een op een gesprekjes Algemene dagelijkse handelingen Spreken voor een groepje Opdracht waarbij mondelinge taal noodzakelijk is (bijv. boodschap binnen bouw) Logopedie (indien nodig) Leerkrachtgedrag: Aangepaste mondelinge taal en alternatieve communicatiemiddelen worden aangeboden gedurende de dag. Zinnen, met meervoudige opdrachten en bijzinnen, en een normaal spreektempo. Indien nodig met gebruik van gebaren. In sommige situaties bieden we mondelinge taal aan om aan een specifiek doel te werken Overigen: Mondelinge taal wordt aangeboden aan de hand van o.a. : projecten thema's verhaal gebeurtenissen persoonlijke belevenissen</p>	<p>Benodigheden: Concreet materiaal Ontwikkelings- materiaal Prentenboeken Picto's Liedjes, ritme, muziek en beweging Computer Multimedia: SchoolTV, software, cd's, dvd's Situaties: Kringactiviteiten Kleine groepsactiviteiten Instructie Een op een gesprekjes Algemene dagelijkse handelingen Opdracht waarbij mondelinge taal noodzakelijk is (bijv. boodschap binnen school) Spreekbeurt Logopedie (indien nodig) Leerkrachtgedrag: Aangepaste mondelinge taal en alternatieve communicatiemiddelen worden aangeboden gedurende de dag. Zinnen, met meervoudige opdrachten en bijzinnen, en een normaal spreektempo. In sommige situaties bieden we mondelinge taal aan om aan een specifiek doel te werken Overigen: Mondelinge taal wordt aangeboden aan de hand van o.a. : projecten thema's verhaal gebeurtenissen persoonlijke belevenissen</p>
---	---	---	--

Taal

Schriftelijke Taal

Kerndoel 1 De leerlingen kunnen hun wensen, ervaringen, gevoelens en fantasie mondeling en/of schriftelijk uitdrukken.

1.1 Schrijven en handschriftontwikkeling

- 1.2 Spelling
- 1.3 Stellend schrijven

Lezen

Kerdoel 1: De leerlingen kunnen gesproken en geschreven taal begrijpen (onderdeel lezen)

- 1.1. Begrijpend lezen (picto)
- 1.2. Begrijpend luisteren
- 1.3. Leesbegrippen
- 1.4. Auditieve analyse en synthese
- 1.5. Auditieve discriminatie en rijm
- 1.6. Auditief geheugen
- 1.7. Visueel
- 1.8. Klankteken koppeling
- 1.9. Lezen
- 1.10. Boekoriëntatie

Omgaan met media

Kerdoel 1: De leerlingen leren gebruik maken van communicatiemedia en technologische hulpmiddelen

Gebied 2: De leerlingen maken gebruik van geschreven communicatiemiddelen

- 2.1. Relevante informatie zoeken en gebruiken
- 2.2. Alfabet gebruiken

Leren leren

Kerdoel 2: Werkhouding: De leerlingen leren belangstelling hebben voor de omringende wereld en leren die wereld onderzoeken en daarin taken uitvoeren

- 2.1 Hulp vragen
- 2.2. Zelfstandig (door)werken
- 2.3. Samenwerken

Ontwikkelingsperspectief

D Niveau t/m 2	C Niveau t/m 4	B Niveau t/m 7	A Niveau t/m 9
Op welke wijze wordt er aan bovenstaande doelen gewerkt?			
<p>Methode: Leeslijn projectmap A en B</p> <p>Benodigdheden: Alle materialen behorend bij de methode. Prentenboeken in thema's met bijbehorende materialen.</p> <p>Multimedia: Ambrasoft Woordenstart</p> <p>Situaties: Groepsdoorbreking en in de klas; klassikale en individuele instructie</p> <p>Leerkrachtgedrag: Veel groepsactiviteiten deels gericht op voordoen en nadoen. Veel vaardigheden worden bekeken vanuit observaties en werk met ontwikkelingsmateriaal. Er wordt nog weinig op papier gewerkt.</p> <p>Overigen: Aandacht voor schrijfhouding en pengreep</p>	<p>Methode: Schrijven op Maat Leeslijn projectmap A en B Leesweg blok A1</p> <p>Benodigdheden: Alle materialen behorend bij de methode. Prentenboeken in thema's met bijbehorende materialen.</p> <p>Multimedia: Woordtotaal Vormen en letters Leeslijn 1/2 Ambrasoft Woordenstart</p> <p>Situaties: Groepsdoorbreking; individuele instructie In de klas; klassikale en individuele instructie</p> <p>Leerkrachtgedrag: Nieuwe klanken worden aangeboden op speelse wijze en met veel verschillend materiaal. Veel aandacht voor de auditieve analyse en synthese. Iedere nieuw aangeleerde klank moet</p>	<p>Methode: Schrijven op Maat Leeslijn, Leesweg t/m blok B</p> <p>Woordbouw, basisblok</p> <p>Benodigdheden: Alle materialen behorend bij de methode. Mini loco, piccolo, leespuzzel</p> <p>Multimedia: Edurom Vormen en letters Leesweg 3 Ambrasoft Woordtotaal</p> <p>Situaties: Groepsdoorbreking; individuele instructie In de klas; klassikale en individuele instructie</p> <p>Leerkrachtgedrag: Steeds meer korte individuele instructie, de leerling wordt aangemoedigd om zelf tot werken te komen a.d.h.v. het zelf lezen van de opdrachten. De leerling wordt gestimuleerd om langere tijd zelfstandig te</p>	<p>Methode: Schrijven op Maat Leeslijn, Leesweg t/m 3 Woordbouw blok 1</p> <p>Benodigdheden: Alle materialen behorend bij de methode. Mini loco, piccolo, taalvaria, leespuzzel</p> <p>Multimedia: Leesweg 3 Ambrasoft Woord totaal Ambrasoft werkwoorden totaal</p> <p>Situaties: Groepsdoorbreking; individuele instructie In de klas; klassikale en individuele instructie</p> <p>Leerkrachtgedrag: Steeds meer korte individuele instructie, de leerling wordt aangemoedigd om zelf tot werken te komen a.d.h.v. het zelf lezen van de opdrachten. De leerling wordt gestimuleerd om langere tijd zelfstandig te</p>

	leiden tot nieuwe te lezen woorden. Overigen: Aandacht voor schrijfhouding en pengreep	kunnen werken. Overigen: Aandacht voor schrijfhouding en pengreep Schrift volgens methode tussen de lijnen	kunnen werken en zelf tot oplossingen te komen bij kleine probleempjes. Overigen: Aandacht voor schrijfhouding en pengreep Schrift volgens methode tussen de lijnen
--	---	--	---

Lezen

Lezen

Kerdoel 1: De leerlingen kunnen gesproken en geschreven taal begrijpen

- 1.1. Begrijpend lezen (picto)
- 1.2. Begrijpend luisteren
- 1.3. Leesbegrippen
- 1.4. Auditieve analyse en synthese
- 1.5. Auditieve discriminatie en rijm
- 1.6. Auditief geheugen
- 1.7. Visueel
- 1.8. Klankteken koppeling
- 1.9. Lezen
- 1.10. Boekoriëntatie

Ontwikkelingsperspectief

D Niveau t/m 2	C Niveau t/m 4	B Niveau t/m 7	A Niveau t/m 9
Op welke wijze wordt er aan bovenstaande doelen gewerkt?			
<p>Methode: Leeslijn, projectmap A en B en bijbehorend materiaal</p> <p>Benodigdheden: dagritme programma in picto's prentenboeken en vertelplaten aanbod bibliobus en schoolbieb</p> <p>Multimedia: woordenstart (Ambrasoft)</p> <p>Situaties: Voorlezen in grote en kleine kring, zelf boekjes kijken individueel</p> <p>Leerkrachtgedrag: opbouw in instructie ondersteund met picto's nauwkeurige observaties tijdens het werken met ontwikkelingsmateriaal en in de kring</p> <p>Overigen: Er wordt weinig op papier gewerkt, maar wel veel met kringactiviteiten en ontwikkelingsmateriaal.</p>	<p>Methode: Leeslijn serie A (boekjes, spelletjes, werkbladen, computerprogramma)</p> <p>Benodigdheden: dagritme programma in picto's aanbod bibliobus en schoolbieb</p> <p>Multimedia: woordenstart en woordentotaal (Ambrasoft), luistervaardigheid (Edurom)</p> <p>Leeslijn ½</p> <p>Situaties: Voorlezen in grote en kleine kring, zelf boekjes kijken individueel zelf boeken kiezen in bibliobus</p> <p>Leerkrachtgedrag: opbouw in moeilijkheidsgraad van een instructie aanbieden van leesbegrippen tijdens (voor)lezen</p>	<p>Methode: Leeslijn serie A, B en 1 (boekjes, spelletjes, werkbladen, computerprogramma)</p> <p>Benodigdheden: aanbod bibliobus en schoolbieb</p> <p>Multimedia: woordenstart en woordentotaal (Ambrasoft), luistervaardigheid (Edurom)</p> <p>Leesweg ½ en 3</p> <p>Situaties: Voorlezen in grote en kleine kring, zelf boeken lezen individueel of in twee/drietallen - zelf boeken kiezen in bibliobus</p> <p>Leerkrachtgedrag: opbouw in moeilijkheidsgraad van een instructie aanbieden en terugvragen van leesbegrippen tijdens (voor)lezen aanbieden van</p>	<p>Methode: Leeslijn serie A, B, 1 t/m 6 (boekjes, spelletjes, werkbladen, computerprogramma)</p> <p>Benodigdheden: aanbod bibliobus en schoolbieb</p> <p>Multimedia: woordentotaal (Ambrasoft) Leesweg ½ en 3 Woordenschat</p> <p>Situaties: Voorlezen in grote en kleine kring, zelf boeken lezen individueel of in twee/drietallen - zelf boeken kiezen in bibliobus</p> <p>Leerkrachtgedrag: opbouw in moeilijkheidsgraad van een instructie, de leerling wordt steeds meer uitgedaagd om zelf tot werken te komen na het lezen van een kleine instructie. aanbieden en terugvragen van leesbegrippen tijdens (voor)lezen aanbieden van rijmactiviteiten (zelf rijm maken)</p>

	aanbieden van voorbereidende lees activiteiten in diverse speelse situaties	(vorbereidende) lees activiteiten in diverse speelse situaties	
--	---	--	--

Rekenen

Rekenen

Kerdoel 1: De leerlingen herkennen hoeveelheden en kunnen deze vergelijken

1. Ordeningsbegrippen kennen
- 1.2 Ordenen van hoeveelheden

Kerdoel 2: De leerlingen kunnen in alledaagse situaties rekenhandelingen uitvoeren, al dan niet met behulp van materialen of modellen.

- 2.1. De telrij
- 2.2. Terugtellen
- 2.3. Cijfers en getallen
- 2.4. Handig rekenen
- 2.5. Rekensommen

Kerdoel 3: De leerlingen herkennen een tijdstip en kunnen tijdsuren gebruiken

- 3.1. Klokkijken
- 3.2. Kalender en agenda
- 3.3. Dagplan

Kerdoel 4: De leerlingen kennen begrippen tijd, lengte, snelheid en grootte (twee- en driedimensionaal) en kunnen die voorkomende gevallen gebruiken. Ze kennen en hanteren weeg- en meetapparatuur

- 4.1. Meten en wegen
- 4.2. Standaardmaten
- 4.3. Eigen referentiemaat

Kerdoel 5: De leerlingen kennen geld als betaalmiddel en weten dat met geld 'waarde' wordt uitgedrukt

- 5.1. Procedure van betalen
- 5.2. Prijzen van artikelen aflezen
- 5.3. Prijzen vergelijken

Oriëntatie op ruimte

Kerdoel 1: De leerlingen leren het eigen lichaamsschema gebruiken voor het verkennen en ordenen van de ruimte om zich heen

- 1.1. Lichaamsschema

Kerdoel 2: De leerlingen leren de plaats aangeven van voorwerpen in voor hen bekende ruimten vanuit hun eigen positie en ten opzichte van elkaar

- 2.1. Inrichtingselementen
- 2.2. Ruimtelijke begrippen
- 2.3. Plattegrond
- 2.4. Oriënteren met de plattegrond

Leren leren

Kerdoel 2: Werkhouding: De leerlingen leren belangstelling hebben voor de omringende wereld en leren die wereld onderzoeken en daarin taken uitvoeren

- 2.1 Hulp vragen
- 2.2. Zelfstandig (door)werken
- 2.3. Samenwerken

Op welke wijze wordt er aan bovenstaande doelen gewerkt?

D	C	B	A
Niveau t/m 2	Niveau t/m 4	Niveau t/m 7	Niveau t/m 9
Methode: zo reken ik ook kopieermap 4 seizoenen Heutinck maatwerk groen, onderdeel 1 Benodigdheden:	Methode: Maatwerk groen Benodigdheden: Piccolo rekenbox 3, werkbladen maatwerk,	Methode: Maatwerk t/m oranje Benodigdheden: Werkbladen maatwerk, piccolo rekenen t/m groep 4, Miniloco	Methode: Maatwerk t/m blauw Benodigdheden: Werkbladen maatwerk, piccolo rekenen t/m groep 5, Miniloco rekenen t/m groep 5,

<p>werkbladen, neggeld in winkelhoek, dagprogramma in picto's prentenboeken, ontwikkelingsmateriaal gericht op ordenen, rubriceren en classificeren</p> <p>Multimedia: Multi mediale basis school bas telt mee rekentotaal Ambrasoft t/m 5</p> <p>Situaties: liedjes zingen, akoestisch de telrij opzeggen, concrete voorwerpen tellen, winkelactiviteiten nabootsen, boodschappen doen en kringactiviteiten,</p>	<p>Miniloco rekenen, werkbladen Ambrasoft, kralenketting t/m 10, time timer, oefenklokken analoog,</p> <p>Multimedia: Maatwerk groen Ambrasoft Rekenen totaal t/m 10</p> <p>Situaties: veel aandacht voor resultatief tellen en splitsen, opbouw naar zelfstandig werken 5-10 minuten, rekenactiviteiten tijdens groepsdoorbreking</p>	<p>rekenen t/m groep 4, kralenketting t/m 20, oefenklokken analoog, verliefde harten en tweelingen</p> <p>Multimedia: Maatwerk groen en oranje Ambrasoft Rekenen totaal t/m 20</p> <p>Situaties: veel aandacht voor automatiseren en splitsen (verliefde harten, tweelingen), opbouw naar zelfstandig werken 10- 15 minuten, rekenactiviteiten tijdens groepsdoorbreking</p>	<p>kralenketting t/m 100, oefenklokken analoog en digitaal,</p> <p>Multimedia: Maatwerk groen, oranje Ambrasoft Rekenen totaal t/m 100</p> <p>Situaties: veel aandacht voor automatiseren en splitsen (verliefde harten, tweelingen), opbouw naar zelfstandig werken 15 minuten, rekenactiviteiten tijdens de groepsdoorbreking</p>
---	--	--	---

Wereldoriëntatie

Oriëntatie op ruimte

Kerdoel 1: De leerlingen leren het eigen lichaamsschema gebruiken voor het verkennen en ordenen van de ruimte om zich heen

Kerdoel 2: De leerlingen leren de plaats aangeven van voorwerpen in voor hen bekende ruimten vanuit hun eigen positie en ten opzichte van elkaar

- 2.1. Inrichtingselementen (alleen ontw. pers C en D)
- 2.3. Plattegrond
- 2.4 Oriënteren met de plattegrond

Kerdoel 3: De leerlingen leren de weg kennen en benoemen in de eigen leefomgeving

- 3.1 Topografie (ontw. pers C en D)

Kerdoel 4: De leerlingen leren inrichtingsaspecten herkennen van de eigen leefomgeving

- 4.1. Functie van de leefomgeving (ontw. pers C en D)
- 4.2 .Kennis over de omgeving (ontw. pers C en D)

Oriëntatie op tijd

Kerdoel 3: De leerlingen leren perioden, gebeurtenissen en personen ordenen uit hun eigen leven, uit de geschiedenis en de familie uit hun omgeving

- 3.1. Gebeurtenissen in de tijd

Kerdoel 4: De leerlingen leren bronnen uit het verleden herkennen en gebruiken

- 4.1 Geschiedenis en bronnen (ontw. pers C en D)

Oriëntatie op natuur en techniek

Natuur

Kerdoel 1: De leerlingen leren dieren, bomen, planten en bloemen die in de eigen omgeving voorkomen herkennen en ermee omgaan.

- 1.1. Dieren leren kennen
- 1.2. Bomen en planten leren kennen

Kerdoel 2: De leerlingen leren kenmerken aangeven van bossen, weiden, bouwland, parken en water.

- 2.1 Inrichtingselementen v/d natuur

Kerdoel 6: De leerlingen leren weer - meetinstrumenten aflezen, elementen benoemen die van belang zijn bij het weer en leren aangeven wat de invloed van weertypen op de mens is.

- 6.1. Soorten weer
- 6.2. Meten van het weer (ontw. pers D)
- 6.3. Rekening houden met het weer (ontw. pers C en D)
- 6.5. Invloed van een seizoen (ontw. pers C en D)

Techniek

Kerdoel 8: De leerlingen leren toepassingen gebruiken van natuurkundige verschijnselen als licht, geluid, magnetisme en warmte, en leren toepassingen gebruiken van diverse energiebronnen voor verwarming, verlichting en beweging.

8.1. Natuurkundige verschijnselen (ontw. pers. C en D)

Ontwikkelingsperspectief

D Niveau t/m 2	C Niveau t/m 4	B Niveau t/m 7	A Niveau t/m 9
Op welke wijze wordt er aan bovenstaande doelen gewerkt?			
<p>Methode: handleiding; Zandkasteel informatie van het Internet</p> <p>Benodigheden: Concreet materiaal Ontwikkelingsmateriaal Prentenboeken Picto's / foto's</p> <p>Multimedia: schooltv.: Zandkasteel, Koekeloere.</p> <p>Situaties: -In projecten van 3 tot 6 weken, geïntegreerd in de diverse vakken. kringactiviteiten kleine groepsactiviteiten tv kijken knutselactiviteiten excursies</p> <p>Leerkrachtgedrag: bij de leerlingen zitten wanneer er schooltv. wordt gekeken. in een (kring) gesprek het onderwerp bespreken, door vertellen en vragen stellen . tonen van beeldend materiaal (foto's enz.) voor - en nadoen tijdens instructie bijv. knutselactiviteit. Dit in een groep van 2 lln.</p>	<p>Methode: handleiding; Koekeloere, Huisje Boompje Beestje Groei</p> <p>informatie van het Internet</p> <p>Benodigheden Concreet materiaal Ontwikkelingsmateriaal Prentenboeken/ Informatieboeken Picto's / foto's Websites behorende bij de schooltv. programma's Werkbladen behorende bij de verschillende thema's/projecten</p> <p>Multimedia: schooltv.: Koekeloere, Huisje Boompje Beestje</p> <p>Situaties: In projecten van 3 tot 6 weken, geïntegreerd in de diverse vakken kringactiviteiten kleine groepsactiviteiten tv kijken knutselactiviteiten excursies</p> <p>Leerkrachtgedrag: bij de leerlingen zitten wanneer er schooltv. wordt gekeken in een (kring) gesprek het onderwerp bespreken, door vertellen en vragen stellen. tonen van beeldend materiaal (foto's enz.) voor - en nadoen tijdens instructie bijv. knutselactiviteit in een kleine groep.</p>	<p>Methode: handleiding; Koekeloere, Huisje Boompje Beestje Groei</p> <p>informatie van het Internet</p> <p>Benodigheden: Concreet materiaal/foto's Prentenboeken/ Informatieboeken Websites behorende bij de schooltv. programma's Werkbladen behorende bij de verschillende thema's/projecten</p> <p>Multimedia schooltv. Koekeloere, Huisje Boompje Beestje</p> <p>Situaties: In projecten van 3 tot 6 weken, geïntegreerd in de diverse vakken kringactiviteiten kleine groepsactiviteiten instructie met daarna verwerking op papier knutselactiviteiten tv kijken excursies</p> <p>Leerkrachtgedrag: bij de leerlingen zitten wanneer er schooltv. wordt gekeken in een (kring) gesprek het onderwerp bespreken, door vertellen en vragen stellen. leerlingen stimuleren om op elkaar te reageren. tonen van beeldend materiaal (foto's enz.) Instructie geven en daarna de verwerking op papier begeleiden</p>	<p>Methode: handleiding; Huisje Boompje Beestje, Nieuws uit de Natuur Groei</p> <p>informatie van het Internet</p> <p>Benodigheden: Concreet materiaal/foto's Informatieboeken Websites behorende bij de schooltv. programma's Werkbladen behorende bij de verschillende thema's/projecten</p> <p>Multimedia: schooltv.; Huisje Boompje Beestje, Nieuws uit de natuur</p> <p>Situaties: In projecten van 3 tot 6 weken, geïntegreerd in de diverse vakken kringactiviteiten kleine groepsactiviteiten Instructie met daarna verwerking op papier knutselactiviteiten tv kijken excursies</p> <p>Leerkrachtgedrag: bij de leerlingen zitten wanneer er schooltv. wordt gekeken. kringgesprek over het onderwerp. leerlingen stimuleren om elkaar vragen stellen over het onderwerp. instructie geven en daarna de verwerking zelfstandig. Daarbij controleren.</p>

Expressie

Beeldende vorming

Beeldende vorming

Kerdoel 1: De leerlingen leren ideeën, ervaringen en gevoelens uitdrukken in een beeldend werkstuk.

1.1 Expressie met materialen

Kerdoel 2: De leerlingen leren de beeldende aspecten: kleur, vorm, ruimte, textuur en compositie gebruiken in een werkstuk.

2.1 Beeldende aspecten in het platte vlak (tekenen)

2.2 Knutselen

Kerdoel 3: De leerlingen leren de beeldende mogelijkheden van materialen en technieken onderzoeken en toepassen in hun eigen werk. Daarbij leren ze de benodigde (aangepaste) gereedschappen op een veilige manier gebruiken.

3.1. Materialen en technieken

Kerdoel 4: De leerlingen leren kijken naar -, en praten over werkstukken van zichzelf en anderen. (medeleerlingen, kunstenaars, vormgevers).

4.1. werkstukken bekijken

Wonen

Kerdoel 4: De leerlingen leren helpen hun huis/kamer inrichten, schoonhouden en op orde houden en leren dat mensen die samen wonen, ook samen zorgen voor de goede gang van zaken.

4.1. Schoonmaken en inrichten

Kerdoel 9: De leerlingen leren gereedschap gebruiken en leren reparaties en andere werkzaamheden verrichten in om het huis.

9.1. Knutselen en bouwen

Ontwikkelingsperspectief

D Niveau t/m 2	C Niveau t/m 4	B Niveau t/m 7	A Niveau t/m 9
Op welke wijze wordt er aan bovenstaande doelen gewerkt?			
Benodigdheden: prikpen, prikmat, kwast, soorten papier, kosteloos materiaal, klei, lijm (Glutofix), vingerverf, plakkaatverf Situaties: Inleiding klassikaal of kleine groep en instructievorm individueel/tweetal Leerkrachtgedrag: Stapsgewijs instructie geven/uitvoeren (voor/nadoen)	Benodigdheden: prikpen, prikmat, schaar/aangepaste schaar, kwast, soorten papier, kosteloos materiaal, klei, lijm(Glutofix), soorten verf. Situaties: Inleiding klassikaal of kleine groep en instructievorm tweetal/kleine groep Leerkrachtgedrag: Gedeelte van de instructie geven/uitvoeren (voor/nadoen)	Benodigdheden: prikpen, prikmat, schaar, kwast, soorten papier, kosteloos materiaal, klei, soorten lijm, soorten verf. Situaties: Inleiding klassikaal of kleine groep en instructievorm kleine groep Leerkrachtgedrag: Gedeelte van de instructie geven/uitvoeren	Benodigdheden: schaar, kwast, soorten papier, kosteloos materiaal, klei, soorten lijm, soorten verf. Situaties: Inleiding klassikaal of kleine groep en instructievorm klassikaal of kleine groep Leerkrachtgedrag: Instructie in zijn geheel/uitvoeren

Muzikale vorming

Leerlijn muzikale vorming:

1 Zingen

De leerlingen leren liederen alleen en in groepsverband zingen.

2 Muziek beluisteren

De leerlingen verwerven enige kennis en waardering voor muzikaal erfgoed uit heden en verleden. De leerlingen ervaren of benoemen:

- klankeigenschappen (duur, hoogte, kleur en sterkte);
- vormprincipes (herhaling, contrast en variatie);
- betekenis (stemming, sfeer) en functie;

- gebruikte instrumenten en/of stemsoorten.
- muziek typeren naar geografische en/of culturele herkomst;
- het verloop van een lied of muziekstuk meelesen met behulp van het notenschrift of een andere grafische notatie.

3 Bewegen

De leerlingen ervaren de muzikale vorm fysiek. De leerlingen reageren met beweging op klank, vorm en betekenis van muziek.

4 Muziek maken op instrumenten

De leerlingen leren eenvoudige muziek spelen op schoolinstrumenten, met en zonder hulp van notatie.

De leerlingen leren een muziekstukje bedenken en uitvoeren op basis van een gegeven melodie, ritme of voorzin, verhaal, sfeer of stemming.

5 Muziekstuk maken.

De leerlingen kunnen een muziekstuk maken en uitvoeren op basis van een gegeven melodie, een ritme, een sfeer of stemming.

Uitstroomperspectief

D Niveau t/m 2	C Niveau t/m 4	B Niveau t/m 7	A Niveau t/m 9
Op welke wijze wordt er aan bovenstaande doelen gewerkt?			
<p>Tijd Wekelijkse muziekles van 30 minuten (volgens rooster) Materialen: Instrumenten.(piano keyboard, djémbé, schoolinstrumentarium) Muzieknotatieprogramma van o.a. Josti Band. CD speler Verschillende cd's. Liedboeken. Verschillende lessuggestie boeken (o.a. Marianne Wiersema) Dvd muziek van NOT en Bennie Briljant Multimedia: DVD speler, CD speler, dvd's cd's Onderwijsleersituatie: Gezamenlijk in de kring. Werken in tweetallen of kleine groepen. Volgen van de leerkracht of presenteren van eigen muziekstukjes. Instructie van de leerkracht kan bestaan uit voordoen, begeleiden of theoretische uitleg. Leerkrachtgedrag: De leerkracht doet voor, stimuleert en differentieert door verschillende uitdagingen aan de leerlingen aan te bieden. Differentiatie kan plaatsvinden door het aanbod van muziek en door</p>	<p>Tijd Wekelijkse muziekles van drie kwartier. (volgens rooster) Materialen: Instrumenten.(piano keyboard, djémbé, schoolinstrumentarium) Muzieknotatieprogramma van o.a. Josti Band. CD speler Verschillende cd's. Liedboeken. Verschillende lessuggestie boeken (o.a. Marianne Wiersema) Dvd muziek van NOT en Bennie Briljant Multimedia: DVD speler CD speler, dvd's cd's Onderwijsleersituatie: Gezamenlijk in de kring. Werken in tweetallen of kleine groepen. Volgen van de leerkracht of presenteren van eigen muziekstukjes. Instructie van de leerkracht kan bestaan uit voordoen, begeleiden of theoretische uitleg. Leerkrachtgedrag: De leerkracht doet voor, stimuleert en differentieert door</p>	<p>Tijd Wekelijkse muziekles van drie kwartier. (volgens rooster) Materialen: Instrumenten.(piano keyboard, djémbé, schoolinstrumentarium) Muzieknotatieprogramma van o.a. Josti Band. CD speler Verschillende cd's. Liedboeken. Verschillende lessuggestie boeken (o.a. Marianne Wiersema) Dvd muziek van NOT en Bennie Briljant Multimedia: DVD speler, CD speler, dvd's cd's Onderwijsleersituatie: Gezamenlijk in de kring. Werken in tweetallen of kleine groepen. Volgen van de leerkracht of presenteren van eigen muziekstukjes. Instructie van de leerkracht kan bestaan uit voordoen, begeleiden of theoretische uitleg. Leerkrachtgedrag: De leerkracht doet voor, stimuleert en differentieert door</p>	<p>Tijd Wekelijkse muziekles van drie kwartier. (volgens rooster) Materialen: Instrumenten.(piano keyboard, djémbé, schoolinstrumentarium) Muzieknotatieprogramma van o.a. Josti Band. CD speler Verschillende cd's. Liedboeken. Verschillende lessuggestie boeken (o.a Marianne Wiersema) Dvd muziek van NOT en Bennie Briljant Multimedia: DVD speler, CD speler, dvd's cd's Onderwijsleersituatie: Gezamenlijk in de kring. Werken in tweetallen of kleine groepen. Volgen van de leerkracht of presenteren van eigen muziekstukjes. Instructie van de leerkracht kan bestaan uit voordoen, begeleiden of theoretische uitleg. Leerkrachtgedrag: De leerkracht doet voor, stimuleert en differentieert door verschillende uitdagingen aan de leerlingen aan te bieden. Differentiatie kan plaatsvinden door het aanbod van muziek en door het aanbod van</p>

<p>het aanbod van instrumenten. Leerkracht observeert en luistert steeds en stuurt naar aanleiding van de bevindingen bij.</p> <p>Voor de leerlingen: Het is voor de leerlingen belangrijk dat zij genieten van muziek. Muziek kan voor deze groep een manier zijn om zich te uiten en zich competent te voelen.</p>	<p>verschillende uitdagingen aan de leerlingen aan te bieden. Differentiatie kan plaatsvinden door het aanbod van muziek en door het aanbod van instrumenten.</p> <p>Leerkracht observeert en luistert steeds en stuurt naar aanleiding van de bevindingen bij.</p> <p>Voor de leerlingen: De leerlingen ervaren dat zij samen een rol hebben tijdens het maken van muziek. De leerlingen genieten van het samen muziek maken.</p>	<p>verschillende uitdagingen aan de leerlingen aan te bieden. Differentiatie kan plaatsvinden door het aanbod van muziek en door het aanbod van instrumenten.</p> <p>Leerkracht observeert en luistert steeds en stuurt naar aanleiding van de bevindingen bij.</p> <p>Voor de leerlingen: De leerlingen leren dat muziek leuk is. Voorwaarden daarvoor zijn, zich durven uiten, en vertrouwen hebben in de groep.</p>	<p>instrumenten. Leerkracht observeert en luistert steeds en stuurt naar aanleiding van de bevindingen bij.</p> <p>Voor de leerlingen: De leerlingen leren dat muziek leuk is. Voorwaarden daarvoor zijn, zich durven uiten, en vertrouwen hebben in de groep.</p>
---	---	---	---

Drama

Leerlijn: dramatische vorming

Kerdoel 1: De leerlingen kunnen situaties bedenken, en die in een gedramatiseerde vorm uitvoeren al dan niet met anderen

1.1. Toneelstukjes opvoeren

Kerdoel 2: de leerlingen kunnen verschillen en overeenkomsten aangeven tussen dagelijkse werkelijkheid en de "doen-als-of-situatie"

2.1. Doen-alsof-situaties herkennen

Ontwikkelingsperspectief

D Niveau t/m 2	C Niveau t/m 4	B Niveau t/m 7	A Niveau t/m 9
Op welke wijze wordt er aan bovenstaande doelen gewerkt?			
<p>Benodigdheden: De materialen die we gebruiken zijn, prentboeken, verhalen, de methode stip, poppen, wereldspelmateriaal en liedjes. Verkleedkleden.</p> <p>Situaties: Tijdens verschillende lessen zoals taal, sociale ontwikkeling, muziek en spelen.</p> <p>Leerkrachtgedrag: De leerkracht geeft de aanzet en inspiratie om te komen tot spel. De leerkracht doet interventies om de leerling verder te laten komen in het spel. Dit doet de leerkracht door een opmerking te maken, een materiaal of een speler toe te voegen of te verwijderen. De leerkracht differentieert en</p>	<p>Benodigdheden: De materialen die we gebruiken zijn, prentboeken, verhalen, de methode stip, poppen, wereldspelmateriaal en liedjes. Verkleedkleden.</p> <p>Situaties: Tijdens verschillende lessen zoals taal, sociale ontwikkeling, muziek en spelen.</p> <p>Leerkrachtgedrag: De leerkracht geeft de aanzet en inspiratie om te komen tot spel. De leerkracht doet interventies om de leerling verder te laten komen in het spel. Dit doet de leerkracht door een opmerking te</p>	<p>Benodigdheden: De materialen die we gebruiken zijn, prentboeken, verhalen, de methode stip, poppen, wereldspelmateriaal en liedjes. Verkleedkleden.</p> <p>Situaties: Tijdens verschillende lessen zoals taal, sociale ontwikkeling, muziek en spelen.</p> <p>Leerkrachtgedrag: De leerkracht geeft de aanzet en inspiratie om te komen tot spel. De leerkracht doet interventies om de leerling verder te laten komen in het spel. Dit doet de leerkracht door een opmerking te</p>	<p>Benodigdheden: De materialen die we gebruiken zijn, prentboeken, verhalen, de methode stip, poppen, wereldspelmateriaal en liedjes. Verkleedkleden.</p> <p>Situaties: Tijdens verschillende lessen zoals taal, sociale ontwikkeling, muziek en spelen.</p> <p>Leerkrachtgedrag: De leerkracht geeft de aanzet en inspiratie om te komen tot spel. De leerkracht doet interventies om de leerling verder te laten komen in het spel. Dit doet de leerkracht door een opmerking te maken, een materiaal of een speler toe te voegen of te verwijderen. De leerkracht differentieert en helpt iedere leerling op eigen niveau verder in het spel.</p>

<p>helpt iedere leerling op eigen niveau verder in het spel.</p> <p>Overige: Het is belangrijk dat de leerling geniet van het spelen. De leerling voelt zich veilig en uitgedaagd. De leerling ervaart veiligheid in de groep en komt tot samenspel. Op dit niveau kunnen we gebaren en materialen gebruiken om iets duidelijk te maken.</p>	<p>maken, een materiaal of een speler toe te voegen of te verwijderen. De leerkracht differentieert en helpt iedere leerling op eigen niveau verder in het spel.</p> <p>Overige: Het is belangrijk dat de leerling geniet van het spelen. De leerling voelt zich veilig en uitgedaagd. De leerling ervaart veiligheid in de groep en komt tot samenspel.</p>	<p>maken, een materiaal of een speler toe te voegen of te verwijderen. De leerkracht differentieert en helpt iedere leerling op eigen niveau verder in het spel.</p> <p>Overige: Het is belangrijk dat de leerling geniet van het spelen. De leerling voelt zich veilig en uitgedaagd. De leerling ervaart veiligheid in de groep en komt tot samenspel.</p>	<p>Overige: Het is belangrijk dat de leerling geniet van het spelen. De leerling voelt zich veilig en uitgedaagd. De leerling ervaart veiligheid in de groep en komt tot samenspel. Op dit niveau kan de leerling leren om in te spelen op het aanbod van een andere leerling.</p>
---	---	---	---

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs

Kerndoel 1: De leerlingen nemen deel aan bewegingssituaties binnen de volgende leerlijnen.

- Balanceren
- Zwaaien
- Springen
- Mikken
- Doelspelen
- Stoeispelen
- klimmen en klauteren
- Over de kop gaan
- Hardlopen
- Jongleren
- Tikspelen
- Bewegen en muziek

Kerndoel 2: De leerlingen kunnen met elkaar de bewegingssituaties reguleren.

- Helpen en opruimen
- Spelregels
- Inzicht in en accepteren van eigen mogelijkheden

Kerndoel 3: De leerlingen zijn watervrij of kunnen zwemmen.

Ontwikkelingsperspectief

D	C	B	A
Niveau t/m 2	Niveau t/m 4	Niveau t/m 7	Niveau t/m 9

Op welke wijze wordt er aan bovenstaande doelen gewerkt?

<p>Methodiek: Bewegingsonderwijs aan ZML</p> <p>Benodigheden: Inventaris gymzaal</p> <p>Multimedia: Cd-speler, cd's</p> <p>Situaties: De vakleerkracht heeft assistentie van een groepsleerkracht of een stagiaire. Er worden verschillende bewegingsactiviteiten aangeboden waaruit de</p>	<p>Methodiek: Bewegingsonderwijs aan ZML</p> <p>Benodigheden: Inventaris gymzaal</p> <p>Multimedia: Cd-speler, cd's</p> <p>Situaties: De vakleerkracht heeft assistentie van een groepsleerkracht of een stagiaire. Het zwaartepunt van de lessen ligt op de toestellen, daarnaast worden zo en</p>	<p>Methodiek: Bewegingsonderwijs aan ZML</p> <p>Benodigheden: Inventaris gymzaal</p> <p>Multimedia: Cd-speler, cd's</p> <p>Situaties: De vakleerkracht heeft assistentie van een groepsleerkracht of stagiaire. Het accent van de bewegingslessen verschuift van werken aan</p>	<p>Methodiek: Bewegingsonderwijs aan ZML</p> <p>Benodigheden: Inventaris gymzaal</p> <p>Multimedia: Cd-speler, cd's</p> <p>Situaties: De les wordt bijna altijd alleen door de vakleerkracht verzorgd. Het zwaartepunt van de lessen ligt op spelvormen waarbij het samenspel, omgaan met winnen en</p>
---	---	---	---

<p>leerlingen zelf een keuze maken. Deze activiteiten worden verduidelijkt met picto's op het whiteboard. Er wordt veelal met toestellen gewerkt. Af en toe wordt er gewerkt met spelmateriaal (1op1).</p> <p>Leerkrachtgedrag: Iedere (vak)leerkracht houdt 2 of 3 leerlingen in de gaten en 'stuurt' deze leerlingen in hun keuze. Instructies worden per leerling per bewegingsonderdeel gegeven.</p> <p>Overigen: Belangrijke leerdoelen hierbij zijn; ervaren van het lichaam in de ruimte, bewegen naast anderen en het nemen van initiatief</p>	<p>dan ook aanvangsvormen van balspelen gedaan.</p> <p>Leerkrachtgedrag: De leerlingen krijgen visuele klassikale instructie en gaan daarna ,onder begeleiding, in twee groepen aan het werk.</p> <p>Overigen: Nevendoelen zijn; mét elkaar bewegen, inschatten van eigen mogelijkheden en interesse krijgen in meerdere activiteiten.</p>	<p>toestellen naar allerlei balspelvormen waarbij het samenspel steeds belangrijker wordt. Ook het tegen elkaar spelen en activiteiten zelf op gang houden worden belangrijke doelen.</p> <p>Leerkrachtgedrag: De leerlingen krijgen verbale en visuele instructie en gaan daarna over het algemeen in twee groepen aan het werk zonder vaste begeleiding.</p> <p>Overigen: De leerlingen leren ook reflecteren, er wordt gekeken naar het bewegen van de ander.</p>	<p>verliezen, reguleren van spelsituaties en het inzicht in de eigen mogelijkheden een belangrijk leerdoel zijn.</p> <p>Leerkrachtgedrag: De leerlingen krijgen, over het algemeen, verbale klassikale instructie en gaan dan zelfstandig aan het werk.</p> <p>Overigen: Er wordt een begin gemaakt met het constructief leren. De zelfreflectie van de leerlingen wordt gestimuleerd, wat denk ik te kunnen? Wat kan ik werkelijk?</p>
--	--	--	---

Vakgebied zwemmen

Zwemmen

Kerdoel: 3. De leerlingen kunnen zwemmen
3.1. Zwemmen

Doelen vanuit de SRO (aanbieder zwemonderwijs)

- De kinderen zijn watervrij
- Het bieden van een manier om te overleven in het water (veiligheidsaspect)
- Het bieden van beweging, (gezondheidsaspect)
- Kinderen leren de zwemslagen.
- De mogelijkheid bieden om een zwemdiploma te behalen.

Ontwikkelingsperspectief

D Niveau t/m 2	C Niveau t/m 4	B Niveau t/m 7	A Niveau t/m 9
Op welke wijze wordt er aan bovenstaande doelen gewerkt?			
<p>Benodigheden: watergewenning bad drijfmaterialen en speelmateriaal</p> <p>Situaties: in het schoolzwembad De lessen zijn gericht op watervrij maken.</p> <p>Leerkrachtgedrag: aanbieden van spelactiviteiten. 1 persoon in het bad, 1 persoon op de kant</p> <p>Overigen: de lessen in het</p>	<p>Benodigheden: watergewenning bad, drijfmaterialen en speelmateriaal</p> <p>Situaties: in het schoolzwembad en zwembad Liendert</p> <p>Leerkrachtgedrag: aanbieden van spelactiviteiten en drijf oefeningen 1 persoon in het bad, 1 persoon op de kant</p> <p>Overigen: in zwembad Liendert</p>	<p>Benodigheden: zwembad en zwemdocent</p> <p>Situaties: in het zwembad Liendert krijgen de kinderen zwemonderwijs met de mogelijkheid tot het behalen van een zwemdiploma: school en rugslag zonder drijf materiaal, watertrappen, onder een lijn door zwemmen, in het water springen en zelfstandig op de kant klimmen.</p>	<p>Benodigheden: zwembad en zwemdocent</p> <p>Situaties: in het zwembad Liendert krijgen de kinderen zwemonderwijs met de mogelijkheid tot het behalen van een zwemdiploma: school en rugslag met en zonder kleding, door een gat heen zwemmen en borst en rugcrawl</p> <p>Leerkrachtgedrag: aanleren van</p>

schoolzwembad worden gegeven door groepsleerkracht en onderwijsassistente.	krijgen de kinderen les van een zwemdocent. De leerkrachten assisteren en houden toezicht.	Leerkrachtgedrag: aanleren van bovengenoemde activiteiten Overigen: in zwembad Liendert krijgen de kinderen les van een zwemdocent. De leerkrachten assisteren en houden toezicht	bovengenoemde activiteiten Overigen: in zwembad Liendert krijgen de kinderen les van een zwemdocent. De leerkrachten assisteren en houden toezicht
--	--	--	---

Leergebied overstijgend

Sociale en emotionele ontwikkeling:

Sociale en emotionele ontwikkeling

Kerndoel 1: Zelfbeeld: De leerlingen leren met behoud van het gevoel voor zelfvertrouwen en zelfwaardering omgaan met de eigen mogelijkheden en beperkingen

- 1.1 Jezelf presenteren
- 1.2 Een keuze maken
- 1.3 Opkomen voor jezelf

Kerndoel 2: Sociaal gedrag: De leerlingen leren omgaan met anderen

- 2.1. Ervaringen delen
- 2.2. Aardig doen
- 2.3. Omgaan met ruzie

Kerndoel 6: De leerlingen leren herkennen dat in de samenleving verschillen en overeenkomsten zijn tussen mensen en groepen van mensen in de wijze waarop ze leven.

Ontwikkelingsperspectief

D Niveau t/m 2	C Niveau t/m 4	B Niveau t/m 7	A Niveau t/m 9
Op welke wijze wordt er aan bovenstaande doelen gewerkt?			
<p>Methode: STIP Koekeloere</p> <p>Situatie: Er zijn talloze momenten per dag waarop we aan sociale vaardigheden werken. Vaak zijn dit situaties die zich spontaan voordoen. Op geregelde momenten werken we volgens een methode voor sociaal emotionele ontw.</p> <p>Leerkrachtgedrag: Elke dag begroeten en afscheid nemen van de leerkracht. Verjaardag vieren. Feliciteren, cadeautje geven (alsjeblieft-dankjewel).</p> <p>Het kind leert kiezen uit</p>	<p>Methode: STIP Koekeloere</p> <p>Situatie: Er zijn talloze momenten per dag waarop we aan sociale vaardigheden werken. Vaak zijn dit situaties die zich spontaan voordoen. Op geregelde momenten werken we volgens een methode voor sociaal emotionele ontw.</p> <p>Leerkrachtgedrag: Elke dag begroeten en afscheid nemen van de leerkracht. Verjaardag vieren. Feliciteren, cadeautje geven (alsjeblieft-dankjewel).</p> <p>Het kind leert kiezen uit</p>	<p>Methode: STIP Koekeloere</p> <p>Situatie: Er zijn talloze momenten per dag waarop we aan sociale vaardigheden werken. Vaak zijn dit situaties die zich spontaan voordoen. Op geregelde momenten werken we volgens een methode voor sociaal emotionele ontw.</p> <p>Leerkrachtgedrag: Elke dag begroeten en afscheid nemen van de leerkracht. Verjaardag vieren. Feliciteren, cadeautje geven (alsjeblieft-dankjewel).</p> <p>Het kind leert kiezen uit</p>	<p>Methode: STIP Koekeloere</p> <p>Situatie: Er zijn talloze momenten per dag waarop we aan sociale vaardigheden werken. Vaak zijn dit situaties die zich spontaan voordoen. Op geregelde momenten werken we volgens een methode voor sociaal emotionele ontw.</p> <p>Leerkrachtgedrag: Elke dag begroeten en afscheid nemen van de leerkracht. Verjaardag vieren. Feliciteren, cadeautje geven (alsjeblieft-dankjewel).</p> <p>Het kind leert kiezen uit</p>

<p>twee opties. Conflicten; de leerkracht lost het conflict op. Opmerkingen die kinderen over of met elkaar maken (aardig zijn) Kind werkt naast een ander</p>	<p>meerdere opties Conflicten; de leerkracht helpt bij het oplossen van een conflict. Opmerkingen die kinderen over of met elkaar maken (aardig zijn) Werkjes worden samen gedaan</p>	<p>meerdere opties en blijft bij zijn/haar keuze Conflicten; De leerkracht leert het kind zelf na te denken over een mogelijke oplossing Opmerkingen die kinderen over of met elkaar maken. (aardig zijn) Kinderen leren dat <i>anders zijn</i> normaal is Er wordt samen gewerkt en gedeeld tijdens een werkje.</p>	<p>meerdere opties en blijft bij zijn/haar keuze en kan deze motiveren Conflicten; het kind denkt zelf na over een mogelijke oplossing en probeert (samen met de leerkracht) zelf het conflict op te lossen. Opmerkingen die kinderen over of met elkaar maken. (aardig zijn) Kinderen leren dat <i>anders zijn</i> normaal is Er wordt samen gewerkt en gedeeld tijdens een werkje.</p>
---	--	--	--

Leerkracht benoemt gewenst gedrag m.b.t. soc. routines
 Sociale routines worden aangeleerd d.m.v. voordoen-nadoen

Zelfredzaamheid

Motorische en zintuigelijke ontwikkeling

Kerndoel 1: De leerlingen leren hun zintuiglijke en motorische mogelijkheden optimaliseren en integratief gebruiken

Gebied 1: De leerlingen beheersen grof-motorische vaardigheden

1.1 Grove motoriek

Gebied 2: De leerlingen beheersen fijn-motorische vaardigheden

2.1. Fijne motoriek

Gebied 3: De leerlingen gebruiken verschillende zintuigen om de wereld waar te nemen

3.1. Voelen

3.2. Proeven

3.3. Ruiken

3.4. Luisteren

3.5. Kijken

Wonen

Kerndoel 3: De leerlingen leren zich kleden en linnengoed, kleding en schoeisel (helpen) verzorgen.

3.1. Kleding aantrekken en verzorgen

Oriëntatie op ruimte

Kerndoel 1: De leerlingen leren het eigen lichaamsschema gebruiken voor het verkennen en ordenen van de ruimte om zich heen

1.1 Lichaamsschema

Kerndoel 2: De leerlingen leren de plaats aangeven van voorwerpen in voor hen bekende ruimten vanuit hun eigen positie en ten opzichte van elkaar

2.1. Inrichtingselementen

2.2. Ruimtelijke begrippen

2.3. Plattegrond

2.4. Oriënteren met de plattegrond

Kerndoel 3: De leerlingen leren de weg kennen en benoemen in de eigen leefomgeving

3.1. In het verkeer

3.2. Toegankelijkheid

Oriëntatie op tijd

Kerndoel 1: De leerlingen leren zich oriënteren op de dagindeling en de tijdsindeling

1.1 Tijdsindeling

1.2 Tijdsbegrippen

Kerndoel 2: De leerlingen leren de tijdsordening gebruiken voor de thuis- en de school-situatie en leren de dagen van de week, de maanden en de seizoenen benoemen en gebruiken

2.1. Dagplan

2.2. Kalender en agenda

Kerdoel 3: De leerlingen leren perioden, gebeurtenissen en personen ordenen uit hun eigen leven, uit de geschiedenis en de familie uit hun omgeving

3.1. Gebeurtenissen in de tijd

Ruimtelijke oriëntatie en mobiliteit

Kerdoel 1: De leerlingen leren zich in de ruimte (binnen en buiten) oriënteren en verplaatsen

...1.1Routes herkennen en benoemen

Leren leren

Kerdoel 2: Werkhouding: De leerlingen leren belangstelling hebben voor de omringende wereld en leren die wereld onderzoeken en daarin taken uitvoeren

2.1 Hulp vragen

2.2. Zelfstandig (door)werken

2.3. Samenwerken

Ontwikkelingsperspectief

D	C	B	A
Niveau t/m 2	Niveau t/m 4	Niveau t/m 7	Niveau t/m 9

Op welke wijze wordt er aan bovenstaande doelen gewerkt?

<p>Benodigheden: Ontwikkelingsmateriaal Constructiemateriaal Spelmateriaal Liedjes Kleding Dagelijkse gebruiksvoorwerpen Picto's foto's (prenten)boeken Hoeken Time-timer Knutselmateriaal Multimedia: Koekeloere Zandkasteel Cd's Computer situaties: In de kring Omkleden voor gym en zwemmen. Groepsactiviteiten Bij algemene dagelijkse handelingen Werken aan tafel Behandelen van thema's Op het plein Taken in de klas Leerkrachtgedrag: De hele dag zijn we bezig met het aanleren en uitbreiden van zelfredzaamheid. Hier zijn we nog erg gericht op de directe belevingswereld van de leerling. We gebruiken o.a. de methode: "voordoen, samen doen, na doen". Verbale instructie van de leerkracht, evt.</p>	<p>Benodigheden: Ontwikkelingsmateriaal Constructiemateriaal Spelmateriaal Liedjes Kleding Dagelijkse gebruiksvoorwerpen Picto's foto's (prenten)boeken Hoeken Time-timer Knutselmateriaal Multimedia: Koekeloere Cd's Computer Situaties: In de kring Omkleden voor gym en zwemmen. Groepsactiviteiten Bij algemene dagelijkse handelingen Werken aan tafel Behandelen van thema's Op het plein Taken in de klas Boodschap binnen bouw Leerkrachtgedrag: De hele dag zijn we bezig met het aanleren en uitbreiden van zelfredzaamheid. Hier zijn we nog erg gericht op de directe belevingswereld van de leerling. We gebruiken o.a. de methode: "voordoen, samen doen, na doen". Verbale instructie van de leerkracht, evt.</p>	<p>Benodigheden: Ontwikkelingsmateriaal Constructiemateriaal Spelmateriaal Liedjes Kleding Dagelijkse gebruiksvoorwerpen Picto's foto's (prenten)boeken Hoeken Time-timer/klok Knutselmateriaal Multimedia: Huisje Boompje Beestje Cd's Computer Situaties: In de kring Omkleden voor gym en zwemmen. Groepsactiviteiten Bij algemene dagelijkse handelingen Werken aan tafel Behandelen van thema's Op het plein Taken in de klas Boodschap binnen school Leerkrachtgedrag: De hele dag zijn we bezig met het aanleren en uitbreiden van zelfredzaamheid. De leerling wordt uitgedaagd om ook te kijken naar wat zich buiten hun directe belevingswereld bevindt (bv. andere leerling of nieuwe situaties) Verbale instructie van de</p>	<p>Benodigheden: Ontwikkelingsmateriaal Constructiemateriaal Spelmateriaal Liedjes Kleding Dagelijkse gebruiksvoorwerpen Picto's foto's (prenten)boeken Hoeken Time-timer/klok Knutselmateriaal Multimedia: Huisje Boompje Beestje Nieuws uit de natuur Jeugdjournaal Cd's Computer Situaties: In de kring Omkleden voor gym en zwemmen. Groepsactiviteiten Bij algemene dagelijkse handelingen Werken aan tafel Behandelen van thema's Op het plein Taken in de klas Boodschap binnen/buiten school Leerkrachtgedrag De hele dag zijn we bezig met het aanleren en uitbreiden van zelfredzaamheid. De leerling leert zelf naar oplossingen te zoeken in bekende en onbekende</p>
---	---	---	--

ondersteund met gebaren en/of picto's. Waar nodig één op één begeleiding.	ondersteund met gebaren en/of picto's. Waar nodig één op één begeleiding.	leerkracht, evt. ondersteund met gebaren en/of picto's. Begeleiding wat meer op afstand.	situaties. Verbale instructie van de leerkracht, evt. ondersteund met gebaren en/of picto's. Begeleiding wat meer op afstand.
--	--	---	---

Fruit en brood eten, maaltijden

Wonen

Kerndoel 1: De leerlingen leren (mede) zorgdragen voor het dagelijkse eten en drinken en leren de daarbij horende regels en tafelmanieren hanteren.

- 1.1 Eten en drinken
- 1.2 Tafeldekken
- 1.3 Koken
- 1.4 Afwassen

Ontwikkelingsperspectief

D Niveau t/m 2	C Niveau t/m 4	B Niveau t/m 7	A Niveau t/m 9
Op welke wijze wordt er aan bovenstaande doelen gewerkt?			
<p>Situaties: Elke dag zijn er 2 eet momenten. Er word een keer fruit gegeten en een keer brood.</p> <p>Leerkrachtgedrag: Zelfstandig eten en drinken pakken, zelf op eten en drinken wordt gestimuleerd door de leerkracht. De leerling brengt en haalt tosti's van andere leerlingen met behulp van verbale ondersteuning. De begrippen rondom eten en drinken worden door de leerkracht behandeld.</p>	<p>Situaties: Elke dag zijn er 2 eet momenten. Er word een keer fruit gegeten en een keer brood. Tafeldekken wordt wisselend gedaan bij het eten van vis op vrijdag en bij verschillende vieringen zoals Pasen en Kerst. De leerlingen wassen niet breekbare voorwerpen af doormiddel van een corvee.</p> <p>Leerkrachtgedrag: Zelfstandig eten en drinken pakken, zelf op eten en drinken wordt gestimuleerd door de leerkracht. De leerling brengt en haalt tosti's van andere leerlingen met behulp van verbale ondersteuning de leerling weet zelf van wie de tosti is. Bij het afdrogen krijgt de leerling verbale ondersteuning. Het sop maken en voorspoelen wordt samen met de leerkracht gedaan..</p>	<p>Situaties: Elke dag zijn er 2 eet momenten. Er word een keer fruit gegeten en een keer brood. Tafeldekken wordt wisselend gedaan bij het eten van vis op vrijdag en bij verschillende vieringen zoals Pasen en Kerst. Koken gebeurt bij verschillende thema's en projecten, bv pepernoten bakken met sinterklaas.</p> <p>Leerkrachtgedrag: Zelfstandig eten en drinken pakken, zelf op eten en drinken wordt gestimuleerd door de leerkracht. De leerling brengt en haalt tosti's van andere leerlingen met behulp van verbale ondersteuning de leerling weet zelf van wie de tosti is. Bij het afdrogen krijgt de leerling verbale ondersteuning. Het sop maken en voorspoelen wordt samen met de leerkracht gedaan..</p>	<p>Situaties: Elke dag zijn er 2 eet momenten. Er word een keer fruit gegeten en een keer brood. Tafeldekken wordt wisselend gedaan bij het eten van vis op vrijdag en bij verschillende vieringen zoals Pasen en Kerst. Koken gebeurt bij verschillende thema's en projecten, bv pepernoten bakken met sinterklaas.</p> <p>Leerkrachtgedrag: Zelfstandig eten en drinken pakken, zelf op eten en drinken wordt gestimuleerd door de leerkracht. De leerling brengt en haalt tosti's van andere leerlingen met behulp van verbale ondersteuning de leerling weet zelf van wie de tosti is. Leerlingen leren af te wassen,drogen en opruimen door middel van een corveelijst. De leerkracht herinnert de leerling aan de taak.</p>

Kring

Mondelinge taal

Kerdoel 1: De leerlingen leren communiceren met woorden, gebaren, picto's of met andere voor hen geëigende middelen

- 1.1. Communicatieve voorwaarden
- 1.2. Zinsbouw
- 1.3. Woordvorming
- 1.4. Voorzetsels en locatie aanduiden
- 1.5. Uitspraak
- 1.6. Non-verbale communicatie

Kerdoel 2: De leerlingen leren gesproken taal begrijpen en gebruiken

- 2.1. Zinsbegrip
- 2.2. Denkrelaties
- 2.4. Auditieve discriminatie en rijm
- 2.5. Auditief geheugen

Kerdoel 3: De leerlingen leren deelnemen aan gesprekken in verschillende communicatieve situaties

- 3.1. Informatie vragen en geven
- 3.2. Wensen uiten en weigeren (eigen mening en gevoelens uiten)
- 3.3. Gesprekken volgen en sturen
- 3.4. Sociale routines

Oriëntatie op ruimte

Kerdoel 1: De leerlingen leren het eigen lichaamsschema gebruiken voor het verkennen en ordenen van de ruimte om zich heen

- 1.1 Lichaamsschema

Kerdoel 2: De leerlingen leren de plaats aangeven van voorwerpen in voor hen bekende ruimten vanuit hun eigen positie en ten opzichte van elkaar

- 2.1. Inrichtingselementen
- 2.2. Ruimtelijke begrippen
- 2.3. Plattegrond

Kerdoel 4: De leerlingen leren inrichtingsaspecten herkennen van de eigen leefomgeving

- 4.1. Functie van de leefomgeving
- 4.2. Kennis over de omgeving

Oriëntatie op tijd

Kerdoel 1: De leerlingen leren zich oriënteren op de dagindeling en de tijdsindeling

- 1.1 Tijdsindeling
- 1.2. Tijdsbegrippen

Kerdoel 2: De leerlingen leren de tijdsordening gebruiken voor de thuis- en de schoolsituatie en leren de dagen van de week, de maanden en de seizoenen benoemen en gebruiken

- 2.1. Dagplan
- 2.2. Kalender en agenda

Kerdoel 3: De leerlingen leren perioden, gebeurtenissen en personen ordenen uit hun eigen leven, uit de geschiedenis en de familie uit hun omgeving

- 3.1. Gebeurtenissen in de tijd

Oriëntatie op natuur en techniek

Kerdoel 1: De leerlingen leren dieren, bomen, planten en bloemen die in de eigen omgeving voorkomen herkennen en ermee omgaan

- 1.1 Dieren leren kennen
- 1.2. Bomen en planten leren kennen

Kerdoel 2: De leerlingen leren kenmerken aangeven van bossen, weiden, bouwland, parken en water.

- 2.1. Inrichtingselementen v/d natuur

Ontwikkelingsperspectief

D Niveau t/m 2	C Niveau t/m 4	B Niveau t/m 7	A Niveau t/m 9
Op welke wijze wordt er aan bovenstaande doelen gewerkt?			
Benodigheden: Concreet materiaal Ontwikkelingsmateriaal	Benodigheden: Concreet materiaal Ontwikkelingsmateriaal	Benodigheden: Concreet materiaal Ontwikkelingsmateriaal	Benodigheden: Concreet materiaal Ontwikkelingsmateriaal

<p>Prentenboeken Pictogrammen Foto's Plaatjes Ondersteunende gebaren Liedjes, ritme, muziek Beweging t.v. Multimedia: SchoolTV, cd's en dvd's Situaties: Start en afsluiten van de dag Kringactiviteiten Instructie SchoolTV kijken Muziekles groepsactiviteiten Leerkrachtgedrag: Veel input van de leerkracht. Dagelijks wordt er gedurende de dag in de kring activiteiten aangeboden. Bij wisseling van een activiteit. Bij instructie. Er wordt in korte enkelvoudige zinnen gesproken met gebruikmaking van ondersteunende gebaren. Laag spreektempo. Overigen: Kringactiviteiten worden aangeboden n.a.v.: Projecten Thema's Verhaal Gebeurtenissen Persoonlijke belevenissen</p>	<p>Prentenboeken Pictogrammen Foto's Plaatjes Ondersteunende gebaren Liedjes, ritme, muziek Beweging t.v. Multimedia: SchoolTV, cd's, dvd's Situaties: Start en afsluiten van de dag Kringactiviteiten Instructie SchoolTV kijken Muziekles groepsactiviteiten Leerkrachtgedrag: Veel input van de leerkracht. Dagelijks wordt er gedurende de dag in de kring activiteiten aangeboden. Bij wisseling van een activiteit. Bij instructie. Er wordt in korte zinnen, eventueel met meervoudige opdrachten en bijzinnen gesproken met gebruikmaking van ondersteunende gebaren. Laag spreektempo. Overigen: Kringactiviteiten worden aangeboden n.a.v.: Projecten Thema's Verhaal Gebeurtenissen Persoonlijke belevenissen</p>	<p>Prentenboeken Pictogrammen Foto's Plaatjes Ondersteunende gebaren Liedjes, ritme, muziek Beweging t.v. Multimedia: SchoolTV, cd's, dvd's Situaties: Start en afsluiten van de dag Kringactiviteiten Instructie SchoolTV kijken Muziekles groepsactiviteiten Leerkrachtgedrag: Veel input van de leerkracht en leerlingen bevragen elkaar. Dagelijks wordt er gedurende de dag in de kring activiteiten aangeboden. Bij wisseling van een activiteit. Bij instructie. Er wordt in zinnen, eventueel met meervoudige opdrachten en bijzinnen gesproken met gebruikmaking van ondersteunende gebaren. Normaal spreektempo. Overigen: Kringactiviteiten worden aangeboden n.a.v.: Projecten Thema's Verhaal Gebeurtenissen Persoonlijke belevenissen</p>	<p>Prentenboeken Pictogrammen Foto's Plaatjes Ondersteunende gebaren Liedjes, ritme, muziek Beweging t.v. Multimedia: SchoolTV, cd's, dvd's Situaties: Start en afsluiten van de dag Kringactiviteiten Instructie SchoolTV kijken Muziekles groepsactiviteiten Leerkrachtgedrag: Leerlingen bevragen elkaar. Dagelijks wordt er gedurende de dag in de kring activiteiten aangeboden. Bij wisseling van een activiteit. Bij instructie. Er wordt in zinnen, met meervoudige opdrachten en bijzinnen gesproken met gebruikmaking van ondersteunende gebaren. Normaal spreektempo. Overigen: Kringactiviteiten worden aangeboden n.a.v.: Projecten Thema's Verhaal Gebeurtenissen Persoonlijke belevenissen</p>
--	--	---	---

Vrijtijdsbesteding

Inoefenen vrijetijdsbesteding (hobby ontwikkeling d.m.v. keuzeactiviteiten)

Wonen

Kerdoel 8: De leerlingen leren de vrije tijd alleen en samen met anderen besteden.

Spelontwikkeling

Kerdoel 1: De leerlingen leren zich oriënteren op hun omgeving door middel van spel

Omgaan met media

Kerdoel 1: De leerlingen leren gebruik maken van communicatiemedia en technologische hulpmiddelen

Gebied 1: De leerlingen gebruiken mogelijkheden van informatiemedia

1.1. Computer

1.2. Televisie/ dvd

Sociale en emotionele ontwikkeling

Kerdoel 1: Zelfbeeld: De leerlingen leren met behoud van het gevoel voor zelfvertrouwen en zelfwaardering omgaan met de eigen mogelijkheden en beperkingen

1.3. Een keuze maken

1.4. 1.3. Opkomen voor jezelf

Kerdoel 2: Sociaal gedrag: De leerlingen leren omgaan met anderen

2.1. Ervaringen delen

2.2. Aardig doen

2.3. Omgaan met ruzie

Kunstzinnige vorming – muziek en bewegen

Kerdoel 3: De leerlingen kunnen luisterend muziek beleven en genieten, onderscheiden en benoemen.

Ze kunnen dit verbaal, beeldend of met bewegingen duidelijk maken.

Lezen

Kerdoel 1: De leerlingen kunnen gesproken en geschreven taal begrijpen (onderdeel lezen)

1.9. Lezen

1.10. Boekoriëntatie

Wonen

Kerdoel 4: De leerlingen leren helpen hun huis/kamer inrichten, schoonhouden en op orde houden en leren dat mensen die samen wonen, ook samen zorgen voor de goede gang van zaken.

4.1. Schoonmaken en inrichten

Kerdoel 9: De leerlingen leren gereedschap gebruiken en leren reparaties en andere werkzaamheden verrichten in om het huis.

9.1. Knutselen en bouwen

Ontwikkelingsperspectief

D Niveau t/m 2	C Niveau t/m 4	B Niveau t/m 7	A Niveau t/m 9
Op welke wijze wordt er aan bovenstaande doelen gewerkt?			
<p>Benodigheden: Divers speelmateriaal voor buiten en binnen</p> <p>Multimedia: CD speler DVD speler CD/DVD</p> <p>Situaties: diverse hoeken aantal keuze momenten in de week gericht op spelactiviteiten keuzemogelijkheid uit 2 activiteiten</p> <p>Leerkrachtgedrag: In alle hoeken wordt het materiaal regelmatig “vernieuwd”, de leerkracht haalt veel informatie uit observaties van het spel en intervenueert waar nodig d.m.v. meespelen of aanwijzingen. De leerkracht is regelmatig sturend in welke leerlingen samenspelen</p> <p>Overigen: Hoeken zijn niet het hele jaar door aanwezig in de</p>	<p>Benodigheden: Divers speelmateriaal voor buiten en binnen</p> <p>Multimedia: CD speler DVD speler CD/DVD (spel)computer</p> <p>Situaties: diverse hoeken aantal keuze momenten in de week gericht op spel en werkactiviteiten keuzemogelijkheid uit 2 tot 4 activiteiten</p> <p>Leerkrachtgedrag: In alle hoeken wordt het materiaal regelmatig “vernieuwd”, de leerkracht haalt veel informatie uit observaties van het spel en intervenueert waar nodig d.m.v. meespelen of aanwijzingen. De leerkracht helpt leerlingen om tot een keuze te komen en draagt ideeën aan om tot samenspel te komen</p>	<p>Benodigheden: Divers speelmateriaal voor buiten en binnen</p> <p>Multimedia: CD speler DVD speler CD/DVD (spel)computer</p> <p>Situaties: diverse hoeken aantal keuze momenten in de week gericht op spel en werkactiviteiten keuzemogelijkheid uit 3 tot 6 activiteiten</p> <p>Leerkrachtgedrag: In alle hoeken wordt het materiaal regelmatig “vernieuwd”, de leerkracht haalt veel informatie uit observaties van het spel en intervenueert waar nodig d.m.v. meespelen of aanwijzingen. De leerkracht begeleidt de leerling om zelf tot een keuze te komen. De leerkracht begeleidt het samenspelen en stimuleert leerlingen om zelf tot</p>	<p>Benodigheden: Divers speelmateriaal voor buiten en binnen</p> <p>Multimedia:) CD speler DVD speler CD/DVD (spel)computer</p> <p>Situaties: diverse hoeken aantal keuze momenten in de week gericht op spel en werkactiviteiten keuzemogelijkheden die op initiatief van de leerling nog uit te breiden zijn</p> <p>Leerkrachtgedrag: In alle hoeken wordt het materiaal regelmatig “vernieuwd”, de leerkracht haalt veel informatie uit observaties van het spel en intervenueert waar nodig d.m.v. meespelen of aanwijzingen. De leerkracht begeleidt de leerling om zelf tot een keuze te komen of zelf een activiteit te verzinnen. De leerkracht begeleidt het</p>

hogere groepen, maar wisselen elkaar af.	Overigen: Hoeken zijn niet het hele jaar door aanwezig in de hogere groepen, maar wisselen elkaar af.	oplossingen te komen bij kleine problemen. Overigen: Hoeken zijn niet het hele jaar door aanwezig in de hogere groepen, maar wisselen elkaar af.	samenspelen en stimuleert leerlingen om zelf tot oplossingen te komen bij kleine problemen of conflicten. Overigen: Hoeken zijn niet het hele jaar door aanwezig in de hogere groepen, maar wisselen elkaar af.
--	---	---	--

Buitenspelen

Bewegingsonderwijs

Kerdoel: 1 De leerlingen nemen deel aan bewegingssituaties (kennen de benodigde bewegingsvaardigheden, basisvaardigheden met betrekking tot spel en nemen deel aan spel)

- 1.2. Klimmen
- 1.3. Zwaaien en duikelen
- 1.6. Gooien en vangen
- 1.7. Balspelen
- 1.8. Ren- en tikspelen
- 1.11. Pleinactiviteiten

Kerdoel 2: De leerlingen kunnen met elkaar de bewegingssituaties reguleren

- 2.1. Helpen en opruimen
- 2.2. Spelregels
- 2.3. Inzicht in en accepteren van eigen mogelijkheden

Zintuiglijke en motorische ontwikkeling

Kerdoel 1: De leerlingen leren hun zintuiglijke en motorische mogelijkheden optimaliseren en integratief gebruiken

- 1.1 Grove motoriek

Sociale en emotionele ontwikkeling

Kerdoel 1: Zelfbeeld: De leerlingen leren met behoud van het gevoel voor zelfvertrouwen en zelfwaardering omgaan met de eigen mogelijkheden en beperkingen

- 1.2 keuze maken
- 1.3 opkomen voor jezelf

Kerdoel 2: Sociaal gedrag: De leerlingen leren omgaan met anderen

- 2.2 aardig doen
- 2.3 omgang met ruzie

Ruimtelijke oriëntatie en mobiliteit

Kerdoel 1: De leerlingen leren zich in de ruimte (binnen en buiten) oriënteren en verplaatsen

- 1.1 Routes herkennen en benoemen

Oriëntatie op natuur en techniek

Kerdoel 3: leerlingen leren met zorg omgaan met de natuur en leren zich houden aan gedragsregels in de woonomgeving en natuur.

- 3.1. Met zorg omgaan met de natuur

Ontwikkelingsperspectief

D Niveau t/m 2	C Niveau t/m 4	B Niveau t/m 7	A Niveau t/m 9
Op welke wijze wordt er aan bovenstaande doelen gewerkt?			
Benodigdheden: klimrek, schommel, zandbak (scheppen, emmers en dergelijke), karren, fietsen, skelters, rolschaatsen, bal, springtouw, elastiek, stoepkrijt	Benodigdheden: klimrek, schommel, zandbak, scheppen, emmers, karren, fietsen, skelters, rolschaatsen, bal, springtouw, elastiek, stoepkrijt	Benodigdheden: klimrek, schommel, zandbak, scheppen, emmers, karren, fietsen, skelters, rolschaatsen, bal, springtouw, elastiek, stoepkrijt	Benodigdheden: klimrek, schommel, zandbak, scheppen, emmers, karren, fietsen, skelters, rolschaatsen, bal, springtouw, elastiek, stoepkrijt, doelen in voetbalveld

<p>Situaties: We spelen 2x per dag buiten. In de ochtend pauze is het hele SO op het grote plein. In de middagpauze zijn de jongste leerlingen op het kleine plein, overige leerlingen samen met het VSO op het grote plein.</p> <p>Leerkrachtgedrag: Stimuleren van bewegen in de ruimte door samen het plein te verkennen, kinderen op verschillende plekken op het plein te laten spelen.</p>	<p>Situaties: We spelen 2x per dag buiten. In de ochtend pauze is het hele SO op het grote plein. In de middagpauze zijn de jongste leerlingen op het kleine plein, overige leerlingen samen met het VSO op het grote plein.</p> <p>Leerkrachtgedrag: Stimuleren van bewegen in de ruimte door samen het plein te verkennen, kinderen op verschillende plekken op het plein te laten spelen</p>	<p>Situaties: We spelen 2x per dag buiten. In de ochtend pauze is het hele SO op het grote plein. In de middagpauze zijn de jongste leerlingen op het kleine plein, overige leerlingen samen met het VSO op het grote plein.</p> <p>Leerkrachtgedrag: Stimuleren van bewegen in de ruimte door (samen) het plein te verkennen, kinderen op verschillende plekken op het plein te laten spelen.</p>	<p>Situaties: We spelen 2x per dag buiten. In de ochtend pauze is het hele SO op het grote plein. In de middagpauze zijn de jongste leerlingen op het kleine plein, overige leerlingen samen met het VSO op het grote plein.</p> <p>Leerkrachtgedrag: De kinderen verkennen het plein door op verschillende plekken te spelen. Diverse materialen worden gebruikt evt. met de leerkracht of samen met andere leerlingen.</p>
--	--	---	---